

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Красногвардейская школа №2» Красногвардейского района Республики Крым**



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ В ШКОЛЕ**

1. Настоящее Положение разработано на основе следующих нормативных документов:
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утв. приказом Минобрнауки России от 22.10.99 42 636;
  - инструктивное письмо Минобрнауки России от 24.12.01 Н2 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
2. Деятельность психологической службы представляет собой сопровождение ребенка, его психологических нужд на протяжении всего периода обучения. Под сопровождением понимается «система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения в ситуациях школьного взаимодействия».
- Психологическое сопровождение включает:  
систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического становления;
  - участие в создании социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
  - участие в создании социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
3. Объектом школьной психологической службы является процесс обучения и психологические особенности развития ребенка, предметом — социально-психологические условия успешного обучения и развития.
4. Цель сопровождения — создать в рамках данной социально-педагогической среды условия для максимально возможного раскрытия способностей ребенка. Задача психолога в школе — поиск условий для развития ребенка в соответствии с требованиями педагогов и семьи другими словами, возможности психологического сопровождения ограничены рамками образовательной среды.
5. Основные направления работы:
- психодиагностика индивидуальная и групповая (познавательных, эмоциональных, личностных и социально-психологических особенностей);
  - психокоррекционная и развивающая работа со школьниками;
  - консультирование школьников, родителей, педагогов;
  - участие в социальной поддержке ребенка (привлечение компетентных органов для решения стоящих перед ребенком проблем — социальных, со здоровьем и др.).
6. Недельная ставка психолога составляет 36 ч, из которых 18 ч являются присутственными (основными), другие 18 ч — методическими (подготовительными) и необходимы для подготовки соответствующих материалов и анализа имеющихся результатов. На ставке психолог обслуживает не более 500 детей. Основное время использовать на консультативную, диагностическую, просветительскую и экспертную работу с учащимися, родителями, педагогами на территории образовательного учреждения.

**Распределение времени на выполнение отдельных видов работы педагогом-психологом**

Виды работ в часах	Основное время		Подготовительное время	
	в часах	мероприятий в месяц	в часах	мероприятий в месяц
Индивидуальное обследование	1—1,5	15—17	0,5—1	10—12
Групповое обследование	1—1,5	34	Ч 3—3,5	78
Индивидуальная консультация	1—1,5	15—17	0,3	3—4
Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	0,5— 1,5	15—17	0,3	3—4
Групповое коррекционно-развивающее занятие	1—1,5	20—24	1	20—24
Просветительская работа	0,5— 1,5	4	0,5	2
Экспертная работа	2,5—3	3	0,5	2
Организационно-методическая работа	7 (методический день)			
Всего 160 часов в месяц	80 ч 1 80ч			

7. За учебный год количественные показатели работы психолога могут быть следующими:

- диагностика индивидуальная (150—170 обследований);
- диагностика групповая (20 групп);
- консультирование (150—170 приемов);
- развивающие и коррекционные индивидуальные занятия (150—170 занятий);
- развивающие и коррекционные групповые занятия (200—240 занятий);
- просветительские мероприятия (20 занятий);
- экспертные мероприятия (10 мероприятий).

**8. Формы отчетности психолога:** перспективный годовой план, журнал посещений, предоставление анализа результатов диагностики (мониторинга), понедельный план и годовой отчет (статистический и аналитический). Материалы конкретных психологических особенностей (формулирование конкретной проблемы при обращении, сведения о личности ребенка, особенности семейного воспитания), являются конфиденциальной информацией и доступ к ним возможен только с согласия родителей и самого ребенка (с 12 лет достаточно согласия самого ребенка).

9. Требования к оснащению кабинета педагога-психолога:

- комплект диагностических методик и тестов;
- комплект специальной литературы;
- комплект развивающих, дидактических и коррекционных игр;
- материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога:

рабочее место психолога, оборудованное место для индивидуальной, групповой работы с детьми, мягкая мебель для ожидания и отдыха, оборудованная территория для работы со взрослыми, наличие оргтехники, дополнительное оборудование.

**10. Приоритеты психологического сопровождения:** мотивирование и стимулирование потенциально успешных учащихся, формирование эффективной образовательной среды, организация здоровьесберегающих условий обучения, профилактика социальной дезадаптации и употребления психоактивных веществ, профильное обучение.