

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ ШКОЛА №2"  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ "КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ ШКОЛА №2")**

ПРИНЯТЫ  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 22  
от 30.08.2021г

СОГЛАСОВАНЫ  
на заседании  
Управляющего совета МБОУ  
«Красногвардейская школа №2»  
протокол №02 от 26.08.2021



**Дополнения и изменения  
к основной образовательной программе  
начального общего образования  
(по реализации ФГОС)**

2021г

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.4.Рабочая программа воспитания**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Красногвардейская школа №2» Красногвардейского района Республики Крым (далее Программа) направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения учащимися образовательной программы.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”

2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

5. Информация Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам среднего общего образования от 4 февраля 2021 года.

6. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.03.2021 №107801-15 «О методических рекомендациях по внедрению программ воспитания в образовательные организации Республики Крым».

7. Примерная программа воспитания, утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» от 02.06.2020 года №2/20.

8. Методическое пособие «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» Федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2020 г.

9. Сборник «Воспитание+ Авторские программы школ России (избранные модули)» Федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2020 г.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Крыма, России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

#### **1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся, и включает игровую, познавательную, спортивно-оздоровительную, социально значимую и другую деятельность школьников 1-11 классов.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся школы.

Одна из приоритетных задач в сфере воспитания детей, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, любящей свой родной край, свою малую Родину – Крым.

**Традиционными приоритетными направлениями в сфере воспитания детей в Республике Крым является**

- **воспитание патриотизма** как основы всей воспитательной работы и формирование любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота страны;
- **воспитание доброжелательного, бережного отношения к народам, населяющим Крымский полуостров**, формирование у детей и молодежи готовности к осознанной жизни в духе взаимопонимания, мира, согласия между всеми народами, этническими национальностями, религиозными группами;
- **воспитание жизнестойкости** как черты характера, противостоящей любому негативному влиянию и позитивно воспринимающей мир и свое место в нем.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, способствующей конструктивному взаимодействию школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

*Специфика расположения школы.* МБОУ «Красногвардейская школа №2» (далее Школа) расположена в пгт. Красногвардейское, квартал Днепровский, который удален от центра поселка. В окрестностях школы расположены рабочие предприятия, жилые дома частного сектора и многоэтажные жилые дома, 2 детских сада, продуктовые магазины, отделение культуры и народных ремесел ГБУ РК «Центр народного творчества Республики Крым».

*Особенности контингента учащихся.* Обучение ведется с 1 по 11 класс по 3 уровням образования. Количество учеников в зависимости от ежегодного набора первоклассников составляет более 650 человек. 20% школьников – сельские дети из близлежащих сел – Знаменка, Ближнее, для которых организован подвоз школьными автобусами.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Этот потенциал Школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. Воспитание учащихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработ

ываемых и утверждаемых в Школе.

2. Умение классных руководителей (иных педагогов) управлять воспитательным процессом учащихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

*Социальные партнеры Школы:*

- МБОУ ДОД «РЦДЮТ»;
- МБОУДОД «Красногвардейская спортивная школа им. И.В. Стаценко»;
- МБУК «Центральная Районная детская библиотека»;
- «Краеведческий музей Красногвардейского района»;
- КДУ Красногвардейского района МБУК «Централизованная клубная система»;
- дошкольные учреждения района, ДК и другие учреждения культуры, образования и спорта Красногвардейского района.

*Источники положительного и отрицательного влияния на детей.* Педагогический состав – основной источник положительного влияния на детей. Педагогические работники Школы – педагоги с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Также в Школе имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий учащихся: педагог-психолог, социальный педагог, логопед.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Основные традиции воспитания в МБОУ «Красногвардейская школа №2»:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательный момент между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
  - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Республики Крым и России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Крыма и Российской Федерации укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать

обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся по уровням основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции,

собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

#### **Задачи воспитания:**

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Развивать творческие способности одарённых детей, реализовывать их творческий и интеллектуальный потенциал; стимулировать талантливую молодёжь, презентовать их достижения в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризировать детское творчество; пропагандировать крымское региональное культурное наследие;
3. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
4. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,

работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, пропагандировать региональный крымоведческий потенциал;

5. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

6. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал с целью формирования любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота Крыма и всей страны, бережного отношения к природному наследию;

8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.



Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:



# Внешкольный уровень

<b>Социальные проекты</b>	<b>Акции</b>	<b>Спортивные соревнования</b>	<b>Открытые дискуссионные площадки</b>
ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (День солидарности в борьбе с терроризмом; Неделя безопасности; мероприятия, посвящённые памятным датам)	участие в акциях «Белый цветок», «Поезд Победы», шествии «Бессмертный полк»	участие в соревнованиях по футболу, баскетболу, волейболу, «Президентские состязания», «Зарничка», «Зарница», «Орленок»	организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района (родительские конференции, встречи с руководителями районной администрации и местного самоуправления (депутатами Красногвардейского поселкового совета).

В основе внешкольного уровня ключевых дел лежат школьные традиции, адаптированные применительно к сельской школе. Эти традиции воспитания направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села. Особая миссия школы как социокультурного центра поселка – воспитание чувства патриотизма по отношению к малой Родине, ответственности за неё. В достижении этих целей очень важны совместные усилия семьи, школы, социума в целом.

К традиционным республиканским творческим проектам и формам воспитательной работы, относятся:

- привлечение внимания крымской общественности к интеллектуально-творческой деятельности одарённых детей, их самовыражения и реализации;
- сотрудничество республиканских организаций дополнительного образования детей с общеобразовательными организациями Республики Крым;
- активную работу по развитию научно-исследовательской работы Малой академии наук школьников Крыма «Искатель», Крымской малой академии искусств и народных ремесел;
- реализацию творческого проекта «Успех каждого ребенка» на базе ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель»;
- реализацию программ дополнительного образования детей научно-технического и естественнонаучного профилей на базе детского технопарка «Кванториум» (г.Евпатория), а также передвижного Мобильного кванториума;
- проведение мастер-классов в рамках каждого квантума: Автоквантум, Проморобквантум, Аэроквантум, IT–квантум, Космоквантум, Промышленный дизайн;
- работу ГБУ ДО РК «Детских оздоровительных центров «Сокол», «Фортуна», «Алые Паруса», на базе которых запланировано проведение профильных смен для талантливых и одаренных детей по различным направлениям: военно-патриотическая, профориентационная, историко-географическая, краеведческая, научно-техническая,

научно-исследовательская, туристская, экологическая, правовая (юридическая), спортивная смены, смены лидеров РДШ, активистов ЮИД, юных пожарных;

- традиционные для Республики Крым конкурсы: «Крымский вальс», «Мы – наследники Победы!», «Прикосновение к истокам», «Крым в моем сердце», Фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд»; «Таланты многодетной семьи», «Зерно истины», «Сердце, отданное людям», конкурс семейных школьных команд «Семейный очаг», конкурс творческих работ «Хочу написать Закон», телевизионный конкурс знатоков православной культуры «Зерно истины», республиканская конференция учащихся общеобразовательных учреждений Республики Крым «Православие в Крыму: история, традиции, современность» и др.;
- проведение республиканских этапов Всероссийских конкурсов и соревнований: военно-патриотическая спортивная игра «Победа», «Президентские игры» и «Президентские соревнования», «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и др.

## Школьный уровень

Общешкольные праздники	Торжественные ритуалы посвящения	«Школьная спортивная лига»	Церемонии награждения (по итогам года)
<p>ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: («День матери», «День Рождения школы», Новогодние праздники, Вечер встречи выпускников, «День вывода Советских войск из Республики Афганистан», «День Защитника Отечества», «8 марта - Международный женский день», «День Победы», классные часы; выставки рисунков, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих)</p>	<p>«1 сентября - День знаний», «Последний звонок», «Выпускной вечер», «День учителя», «День первоклассника», «Праздник прощания с Букварём»</p>	<p>комплекс соревнований (День Здоровья, Веселые старты; шашки, шахматы, настольный теннис, волейбол, баскетбол, мини-футбол), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений</p>	<p>Награждение школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу</p>

## Школьный уровень

Ключевые дела

## Уровень классов

выбор и делегирование  
представителей классов в  
общешкольные советы дел,  
ответственных за подготовку  
общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в  
реализации общешкольных ключевых  
дел.

## Индивидуальный уровень

вовлечение , по возможности, каждого ребенка  
в ключевые дела школы;

индивидуальная помощь ребенку (при  
необходимости) в освоении навыков  
подготовки, проведения и анализа ключевых  
дел;

наблюдение за поведением ребенка в  
ситуациях подготовки, проведения и анализа  
ключевых дел, за его отношениями со  
сверстниками, старшими и младшими  
школьниками, с педагогами и другими  
взрослыми;

при необходимости коррекция поведения  
ребенка через частные беседы с ним, через  
включение его в совместную работу с другими  
детьми, которые могли бы стать хорошим  
примером для ребенка, через от или иной  
фрагмент общей работы.

### 3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»



#### Работа с классом:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности учащихся;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Тематика классных часов разрабатывается на год:

- *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину);
- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социу

ме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- наблюдение, анализ поведения, индивидуальные поручения, беседы;
- создание личного портфолио обучающегося;
- работа с одарёнными детьми;
- работа с детьми «группы риска»;
- привлечение специалистов.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- работа ШМО классных руководителей - по плану;
- работа по циклограмме на учебный год: работа МО педагогов, работа совета по профилактике, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- посещение учебных занятий, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений (по необходимости), индивидуальные беседы с учащимися, работа с педагогом-психологом и социальным педагогом (по необходимости).

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми);
- информационные стенды;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- работа через интернет - ресурсы: сайт школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- совместные дела: организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

Немаловажным аспектом в деятельности классного руководителя является самообразование и участие в конкурсах педагогического мастерства, таких как:

- ежегодный крымский региональный конкурс педагогического мастерства «Лучший классный руководитель»;
- ежегодный крымский «Форум классных руководителей»;
- региональный конкурс видео уроков «Урок нравственности»;

- Всероссийский конкурс «Воспитать человека»;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;
- республиканский конкурс методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей;
- «Фестиваль педагогических инициатив»

### 3.3. Модуль « Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и

уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Для реализации внеурочной деятельности в МБОУ "Красногвардейская школа №2" организована оптимальная модель с учётом материально-технической базы общеобразовательной организации и кадрового потенциала. Она предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам и др.).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- проведение единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, в также посвященных памятным датам в истории Республики Крым:
  - урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов;
  - урок, посвященный годовщине деятельности Государственного Совета Республики Крым;
  - урок по теме: «День Республики Крым»;
  - урок по теме: «Россия и Крым – общая судьба», посвященный воссоединению России и Крыма, а также годовщине со дня проведения в Республике Крым всенародного референдума;
  - урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета а через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявлен

ия человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Красногвардейская школа №2» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

Ученическое самоуправление в школе представлено в форме Совета Старшеклассников.



В состав Совета Старшекласников входит 24 человека. Возглавляет Совет Старшекласников Президент школы. Президент школы избирается 1 раз в год, тайным голосованием в котором принимают участие учащиеся 1-11 классов. Полномочия Президента длятся 1 год.

В школе сформированы министерства:

- Министерство образования;
- Министерство внутренних дел;
- Министерство информации;
- Министерство милосердия;
- Министерство культуры и отдыха;
- Министерство туризма и спорта;
- Министерство экологии.

Один раз в месяц собирается Совет Старшекласников, на котором происходит анализ сделанных за истекший период дел и обсуждаются предложения как, в какой форме проводить запланированные на следующий этап мероприятия, корректируется время, ответственные и пр.

За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев. Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

#### **На уровне классов:**

Через деятельность выбранных по инициативе обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, другие обучающиеся класса узнают о предстоящих мероприятиях, могут коллегиально скорректировать работу в своём классе.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Одним из направлений школьного самоуправления является волонтерство. Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

#### **На внешкольном уровне:**

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения образовательной организации;

- участие в благотворительной акции и ярмарке «Белый цветок»;
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- Мероприятия в рамках Дня Победы.

#### **На уровне школы:**

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих;

#### **3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы. Познаем Крым вместе»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятия, выезды на природу;

- в районную детскую библиотеку, Красногвардейскую центральную районную библиотеку на мероприятия (по приглашению и отдельному плану работы библиотеки);

- в отделение культуры и народных ремёсел ГБУ РК «Центр народного творчества Республики Крым» на мероприятия (по приглашению и отдельному плану работы библиотеки);

- выезд в другие населённые пункты в музеи, дворцы, парки, театры, на концерты, представления, в цирк и др.;

- выезд в другие населённые пункты для участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях др.

#### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной

деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- встречи с участием представителей различных профессий;
- экскурсии на предприятия района и села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи со специалистами Центра занятости, проведение уроков профориентации;
- встречи с преподавателями различных учебных заведений;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.пф/>[https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vserossijskih\\_otk\\_rytyh\\_urokov/](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otk_rytyh_urokov/) и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.),
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- участие в выставке творческих работ «Выбор профессий» в рамках Всероссийской олимпиады школьников по технологии;
- участие в республиканской выставке-презентации «Введение в мир профессий» ГБПОУ РК;
- совместную деятельность с Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский центр развития профессионального образования» и проведение ежегодной выставки республиканских профессиональных образовательных учреждений «Образование и карьера»;
- проведение в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» Всероссийских открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию;
- участие школьников в Программе ранней профессиональной подготовки и профориентации WorldSkills;
- участие школьников в работе творческой площадки открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Республики Крым.

### **3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- медиационный центр – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников;

- школьное телевидение – группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые делают программу «Школьные новости» для просмотра в холле 1 этажа, размещения на сайте школы. В телевизионных новостях освещаются события жизни школы, обсуждаются проблемы с представителями администрации школы, педагогами, родительской общественности, ученического самоуправления;

- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;

- информирование осуществляется через школьный сайт и сайты (группы) классов.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб;

- оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);

- представительство школы в интернете: создание и управление официальным сайтом школы, работа в рамках социальных сетей;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями учащихся являются:

- изучение семей и семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- помощь родителям и детям с ОВЗ;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общности посредством различных форм просвещения и консультирования.

#### ***На групповом уровне:***

##### **1. Участие родителей в управлении школой:**

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

##### **2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:**

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

- День открыты дверей - родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

##### **3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:**

- общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- «Родительский всеобуч» - на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, медицинского работника, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (во исполнение *п.7 поручения Президента Российской Федерации* от 12 декабря 2014 года № ПР-2876);

- мероприятия по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий.

- широкомасштабный проект «Родительский патруль» с участием представителей родительских сообществ среди образовательных организаций Республики Крым на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией, с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО;
- организация общественно значимой деятельности родителей и обучающихся, формирование активной педагогической позиции родителей;
- посещение семьи — эффективная форма индивидуальной работы с родителями. в процессе которой происходит знакомство с условиями жизни ученика.
- переписка с родителями — письменная форма информирования родителей об успехах их детей, извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей с соблюдением главного условия переписки — доброжелательного тона.

**Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.**

#### **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?);

- воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения

в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли и у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?);

- управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?);

- ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа - с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования на 2021-2022 учебный год**

##### **Пояснительная записка**

Учебный план МБОУ «Красногвардейская школа №2» разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями) (далее - ФГОС НОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее - ФГОС ОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) (далее — ФГОС СОО);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г. №345. Приказ Минобрнауки РФ от 09.06.2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012г. №102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.04.2016г. №01-14/1207 «О выборе языка обучения и языка изучения в образовательных организациях Республики Крым».

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 28.12.2017г. №01-14/4442 «О Дорожной карте по выбору языка обучения (изучения) в образовательных организациях Республики Крым».

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.08.2016г. №01-14/3059 «Об изучении предметной области «Искусство»;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 №1503/01014 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2021/2022 учебный год»

- Устав МБОУ «Красногвардейская школа №2»

Учебный план для **1-4 классов** сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 (с дополнениями и изменениями) и основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Красногвардейская школа №2», утвержденной приказом от 19.06.2015г. №155 (с изменениями и дополнениями (далее – ООП НОО)).

Нормативный срок освоения реализуемой образовательной программы начального общего образования – 4 года.

Учебный план разработан с учетом выбора языка обучения – **русский**.

Продолжительность учебного года для **1-х классов 33 учебные недели**, для **2–4-х классов – 34 учебные недели** с 01.09.2021 года по 25.05.2022 года.

Учебная неделя для 1 – 4 классов - **пятидневная**.



Для профилактики переутомления обучающихся предусмотрены осенние, зимние и весенние каникулы:

- осенние – с 30.10.2021 по 07.11.2021 года (9 календарных дней);
- зимние – с 31.12.2021 по 09.01.2022 года (11 календарных дней);
- весенние – с 19.03.2022 по 27.03.2022 года (9 календарных дней).
- для 1-х классов - дополнительные каникулы в феврале продолжительностью 7 календарных дней с 21.02.2022 по 27.02.2022 года.

Дополнительные весенние каникулы для 1-4 классов:

- с 01.05.2022 по 04.05.2022 года (4 календарных дня);
- с 09.05.2022 по 11.09.2022 года (3 календарных дня).

При формировании учебного плана 1-4 классов перераспределено учебное время обязательной части в объеме не более 15%.

В результате перераспределения часы использованы для увеличения объема учебного времени на изучение отдельных предметов обязательной части (литературное чтение, физическая культура).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для увеличения учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов следующим образом:

- в 1-х классах на изучение предмета «Литературное чтение» 1 час в неделю, «Родной язык (русский)» 1 час в неделю;
- во 2-х классах на изучение предмета «Литературное чтение» 1 час в неделю, «Родной язык (русский)» 1 час в неделю, «Родной язык (крымскотатарский)» 1 час в неделю, «Литературное чтение на родном языке (русском)» 1 час в неделю, «Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)» 1 час в неделю,
- в 3-х классах на изучение предмета на «Литературное чтение» 1 час в неделю, «Родной язык (русский)» 1 час в неделю, «Родной язык (крымскотатарский)» 1 час в неделю (4-В класс), «Литературное чтение на родном языке (русском)» 1 час в неделю; «Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)» 1 час в неделю (4-В класс),
- в 4-х классах на изучение предмета «Физическая культура» 1 час в неделю, «Родной язык (русский)» 1 час в неделю, «Родной язык (крымскотатарский)» 1 час в неделю, «Литературное чтение на родном языке (русском)» 1 час в неделю, «Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)» 1 час в неделю (п.10.20. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, используется в объеме организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189) (с изменениями и дополнениями).

Выбор языка обучения определяются локальными нормативными актами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

При проведении занятий по иностранному языку (английскому) во 2-4 классах МБОУ "Красногвардейская школа №2" с русским языком обучения осуществляет деление классов на две группы: сельская местность – 20 и более человек: (2-А,Б, 3-А,Б,В классы), деление классов на две группы не осуществляется в «\_В,Г, 4-А,Б,В классах. .

Для начальной школы использовано *Приложение №1* примерного учебного плана начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя) (Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019г. №01-14/1817).

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих уровнях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности обучающегося с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация образовательного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Структура учебного плана содержит учебные предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Учебный план 1–4 классов включает предметные области в соответствии с ФГОС начального общего образования: Русский язык и литературное чтение, Родной язык, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура.

**Изучение предмета «Русский язык»** изучается с 1-го по 4 класс, направлено на развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

**Изучение предмета «Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, говорение, чтение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств обучающегося, способного к творческой деятельности. Содержание предмета включает элементы краеведческой направленности.

**Изучение предмета «Родной язык (русский)»**, изучается со 2-го по 4 класс, направлено на формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа

**Изучение предмета «Литературное чтение на родном языке»** изучается со 2-го по 4 класс, направлено на формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

**«Иностранный язык (английский)»** изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;

развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

**«Изучение предмета «Математика»** направлено на формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

**Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине, осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми, понимание своего места в природе и социуме; приучение учащихся к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. При изучении данного предмета формируется здоровый образ жизни, элементарные знания о поведении в экстремальных ситуациях, закладываются основы экологических знаний обучающихся, а также «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

**Изучение предметов эстетического цикла («Изобразительное искусство» и «Музыка»)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предметы «Музыка» (1 час) и «Изобразительное искусство» (1 час) изучаются отдельно.

**Учебный предмет «Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение) в интеллектуально-практической деятельности обучающегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления обучающихся.

**Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»**, состоящий из 6 модулей, который формирует у младшего подростка мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у обучающихся 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начального к основному уровню общеобразовательной организации. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир». С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего. На основе анализа заявлений, поданных родителями (законными представителями), было выявлено, что 100% всех обучающихся 4-А, 4-Б, 4-В классов будут изучать «Основы светской этики».

**Занятия по «Физической культуре»** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся. На уроках физической культуры учащиеся

совершенствуют жизненно важные навыки и умения в процессе занятия подвижными играми, физическими упражнениями. Учебный предмет направлен на формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности. Предмет формирует интерес младшего школьника к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга. Он обучает простейшим способам контроля физической нагрузки, дает представление об олимпийском и параолимпийском движении в России.

#### **Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе.**

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями и дополнениями) первые классы обучаются в условиях пятидневной учебной недели в первую смену. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима в первом полугодии (сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока в день и один раз 5 уроков в день по 40 минут каждый).

Для выполнения образовательной программы начального общего образования использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре четвертый и один раз пятый урок (всего 48 уроков), ноябре-декабре один раз пятый урок (всего 8 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, викторины и пр. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 других уроков (7 экскурсий по окружающему миру, 7 нетрадиционных занятий по технологии, 2 – литературному чтению, 4 – изобразительному искусству, 2 – математике, 2 – музыке).

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями).

<b>Классы</b>	<b>Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>
1	21
2	23
3	23
4	23

Промежуточная аттестация во 2-4 классах – это отметка, полученная обучающимся за год. Форма промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана – учет текущих образовательных результатов.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МБОУ "Красногвардейская школа №2"**  
**для 1-2 классов**  
**с русским языком обучения**  
**на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам						
		1-А	1-Б	1-В	2-А	2-Б	2-В	2-Г
		Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	3	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	1	1	1	1	1
	Родной язык (крымскотатарский)	-	-	-	1	1	1	1
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	1	1	1	1
	Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)	-	-	-	1	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1
Искусство Технология	Музыка	1	1	1	1	1	1	1
	Технология	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		-	-	-	-	-	-	-
Внеурочная деятельность		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Максимальная допустимая недельная образовательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>



**Информационная карта обеспечения программами и учебниками  
учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год**

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Название программы</i>	<i>Учебник</i>	<i>Кол-во часов по программе</i>	<i>Кол-во часов по учеб. плану</i>
Математика	1-А 1-Б 1-В	Рабочая программа учителя	Математика. Ч. 1, ч. 2. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Москва. «Просвещение» 2014 год	4	4
	2-А 2-Б 2-В 2-Г	Рабочая программа учителя	Математика. Ч. 1, ч. 2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.; Москва. «Просвещение» 2014 год	4	4
	3-А 3-Б 4-В	Рабочая программа учителя	Математика. Ч. 1, ч. 2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.; Москва. «Просвещение» 2014 год	4	4
	4-А 4-Б 4-В	Рабочая программа учителя	Математика. Ч. 1, ч. 2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Москва. «Просвещение» 2014 год	4	4
Русский язык	1-А 1-Б 1-В	Рабочая программа учителя	Русский язык. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Москва. «Просвещение» 2014 год	5	5
	2-А 2-Б 2-В 2-Г	Рабочая программа учителя	Русский язык. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Москва. «Просвещение» 2014 год	5	5
	3-А 3-Б 3-В	Рабочая программа учителя	Русский язык. Ч. 1, ч. 2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Москва. «Просвещение» 2014 год	5	5
	4-А 4-Б 4-В	Рабочая программа учителя	Русский язык. Ч. 1, ч. 2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Москва. «Просвещение» 2014 год	4	4
	1-А	Рабочая	Литературное	3	3

Литературное чтение	1-Б 1-В	программа учителя	чтение. Ч. 1, ч. 2. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. Москва. «Просвещение» 2014 год		
	2-А 2-Б 2-В 2-Г	Рабочая программа учителя	Литературное чтение. Ч. 1, ч. 2. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. Москва. «Просвещение» 2014 год	4	4
	3-А 3-Б 3-В	Рабочая программа учителя	Литературное чтение. Ч. 1, ч. 2. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.; Москва. «Просвещение» 2014 год	4	4
	4-А 4-Б 4-В	Рабочая программа учителя	Литературное чтение. Ч. 1, ч. 2. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. Москва. «Просвещение» 2014 год	4	4
Иностранный язык (английский)	2-А 2-Б 2-В 2-Г	Рабочая программа учителя	Английский язык. Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. Москва. «Просвещение» 2014 год	2	2
	3-А 3-Б 3-В	Рабочая программа учителя	Английский язык. Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. Москва. «Просвещение» 2014 год	2	2
	4-А 4-Б 4-В	Рабочая программа учителя	Английский язык. Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. Москва. «Просвещение» 2014 год	2	2
Окружающий мир	1-А 1-Б 1-В	Рабочая программа учителя	Окружающий мир. А.А. Плешаков. Москва. «Просвещение» 2014 год	2	2



	2-А 2-Б 2-В 2-Г	Рабочая программа учителя	Окружающий мир. А.А. Плешаков. Москва. «Просвещение» 2014 год	2	2
	3-А 3-Б 3-В	Рабочая программа учителя	Окружающий мир. Ч. 1, ч. 2. А.А. Плешаков. Москва. «Просвещение» 2014 год	2	2
	4-А 4-Б 4-В	Рабочая программа учителя	Окружающий мир. Ч. 1, ч. 2. А.А. Плешаков. Москва. «Просвещение» 2014 год	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	4-А 4-Б 4-В	Рабочая программа учителя	Основы светской этики. А.И. Шемшурин. Москва. «Просвещение» 2014 год	1	1
Музыка	1-А 1-Б 1-В	Рабочая программа учителя	Музыка. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Москва. «Просвещение» 2014 год	1	1
	2-А 2-Б 2-В 2-Г	Рабочая программа учителя	Музыка. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Москва. «Просвещение» 2014 год	1	1
	3-А 3-Б 3-В	Рабочая программа учителя	Музыка. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Москва. «Просвещение» 2014 год	1	1
	4-А 4-Б 4-В	Рабочая программа учителя	Музыка. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Москва. «Просвещение» 2014 год	1	1
Изобразительное искусство	1-А 1-Б 1-В	Рабочая программа учителя	Изобразительное искусство. Л.А. Неменская. Москва. «Просвещение» 2014 год	1	1
	2-А 2-Б 2-В 2-Г	Рабочая программа учителя	Изобразительное искусство. Л.А. Неменская. Москва. «Просвещение» 2014 год	1	1
	3-А	Рабочая программа	Изобразительное искусство. Л.А. Неменская. Москва. «Просвещение» 2014 год	1	1

	3-Б 3-В	программа учителя	искусство. Искусство и ты. Е.И. Коротеева; под ред. Б.М. Неменского. Москва. «Просвещение» 2014 год		
	4-А 4-Б 4-В	Рабочая программа учителя	Изобразительное искусство. Л.А. Неменская. Москва. «Просвещение» 2014 год	1	1
Технология	1-А 1-Б 1-В	Рабочая программа учителя	Технология. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Москва. «Просвещение» 2014 год	1	1
	2-А 2-Б 2-В 2-Г	Рабочая программа учителя	Технология. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Москва. «Просвещение» 2014 год	1	1
	3-А 3-Б 3-В	Рабочая программа учителя	Технология. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Москва. «Просвещение» 2014 год	1	1
	4-А 4-Б 4-В	Рабочая программа учителя	Технология. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Москва. «Просвещение» 2014 год	1	1
Физическая культура	1-А 1-Б 1-В	Рабочая программа учителя	Физическая культура. 1-4 классы. В.И. Лях. Москва. «Просвещение» 2014 год	3	3
	2-А 2-Б 2-В 2-Г	Рабочая программа учителя	Физическая культура. 1-4 классы. В.И. Лях. Москва. «Просвещение» 2014 год	3	3
	3-А 3-Б 3-В	Рабочая программа учителя	Физическая культура. 1-4 классы. В.И. Лях. Москва. «Просвещение» 2014 год	3	3
	4-А 4-Б 4-В	Рабочая программа учителя	Физическая культура. 1-4 классы. В.И. Лях. Москва. «Просвещение» 2014 год	3	3

### 3.2. Календарный учебный график МБОУ «Красногвардейская школа №2» на 2021-2022 учебный год

1. Продолжительность 2021-2022 учебного года в МБОУ «Красногвардейская школа №2» с 01.09.2021 по 25.05.2022 года (вкл.)
2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

Параллель	Кол-во классов
1 классы	3
2 классы	4
3 классы	3
4 классы	3

№ п/п		1 класс	2-4 классы
1	Начало учебного года	01.09.2021	
2	Окончание учебного года	25.05.2022	
3	Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели
4	Осенние каникулы	с 30.10.2021 по 07.11.2021 (9 дней)	
5	Зимние каникулы	с 31.12.2021 по 09.01.2022 (10 дней)	
6	Дополнительные каникулы	с 21.02. по 27.02.	
7	Весенние каникулы	с 19.03.2022 по 27.03.2022 (9 дней)	
8	Летние каникулы	с 25.05.2022 по 31.08.2022	

С целью выполнения часов рабочих программ по учебным предметам в полном объеме

30.12.2021 – по вторнику
24.05.2022 – по понедельнику
25.05.2022 – по понедельнику

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (глава 18, ст.112 Трудового кодекса РФ, ст.1 Закона Республики Крым от 29.12.2014 года №55-ЗРК/2014 «О праздниках и памятных датах в Республике Крым»):

- 4 ноября – День народного единства
- 07 января - Рождество
- 23 февраля – День защитника Отечества
- 8 марта – Международный женский день
- 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией
- 24 апреля - Пасха
- 1 мая – Праздника Весны и Труда
- 9 мая – День Победы
- 04 июня – Ураза-байрам.

5. Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов с 21.02.2022 по 27.02.2022 года, продолжительность 7 дней.

**6. Продолжительность рабочей недели: 5 дней.**

**7. Регламентирование учебного процесса на день:**

МБОУ «Красногвардейская школа №2» работает в две смены. Продолжительность урока:

- в 1 классе в 1 полугодии используется «ступенчатый» режим: сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут; январь – май – 4 урока по 40 минут;

- во 2–11 классах – 45 минут.

Продолжительность уроков и перемен:

1-е классы

Урок	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
1	08.30-09.05	08.30-09.05	08.30-09.10
2	09.15-09.50	09.15-09.50	09.20-10.00
3	10.10-10.45	10.10-10.45	10.20-11.00
4		11.05-11.40	11.20-12.00

2-4 классы

Урок	Начало	Конец	Перемена
1	08.30	09.15	10 мин
2	09.25	10.10.	10 мин
3	10.30	11.15	20 мин
4	11.35	12.20	20 мин
5	12.30	13.15	10 мин
6	13.25	14.10	10 мин

2 смена

2 классы

Урок	Начало	Конец	Перемена
1	12.30	13.10	10 мин.
2	13.20	14.00	20 мин.
3	14.20	15.00	20 мин.
4	15.20	16.00	10 мин.
5	16.10	16.50	

**8. Распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели согласно требованиям СанПиН:**

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;

**9. Организация итоговой и промежуточной аттестации.**

Во 2-4 классах промежуточная аттестация – это отметка, полученная обучающимся за год

**Календарный план воспитательной работы**  
**Начальное общее образование (1-4 классы)**

<b>Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Участник и</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>сентябрь</b>				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2	Республиканский этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе Ярче»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	1 сентября	Классные руководители
5	Всероссийский урок «Год науки и технологий»	1-4	1 сентября	Классные руководители
6	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	3 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
7	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	27-30 сентября	Классные руководители, ЮИД
8	Благотворительная акция «Белый цветок»	1-4	До 15 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
9	Экологическая акция «Сохраним дерево»	2-4	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
10	День пожилого человека. Акция «К людям с добром»	1-4	27 сентября -07 октября	Руководитель МО начальных классов
<b>октябрь</b>				
11	Месячник правовых знаний	1-4	В течение месяца	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
12	Республиканская эколого-природоохранная акция «Птица года»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
13	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
14	Выставка-конкурс изобразительного искусства «Рисуют дети на планете мир»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
15	Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

	воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей»			
16	Республиканский творческий конкурс по предметам искусства «Шаг к Олимпу»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители
17	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября	Классные руководители
18	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	1-4	11-15 октября	Классные руководители
20	Международный месячник школьных библиотек	1-4	25 октября	Педагог-организатор, библиотекарь
21	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	До 21 октября	Классные руководители
22	Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	Последняя неделя октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
23	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Последняя неделя октября	Учитель информатики
<b>ноябрь</b>				
24	Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
25	Республиканский открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
26	Крымский республиканский творческий фестиваль одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу!»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог
27	Республиканский конкурс на знание Конституции Российской Федерации	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
28	Республиканский конкурс «Космические фантазии»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
29	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	16 ноября	Классные руководители
30	Акция «Дорожная азбука», посвященная памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	19 ноября	ЮИД
31	Всероссийский урок «История самбо»	1-4	16 ноября	Классные руководители
32	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живем»	1-4	22-26 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители

33	Урок здоровья «В здоровом теле здоровый дух»	1-4	22-24 ноября	Классные руководители
34	Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери в России	1-4	25-26 ноября	Классные руководители
<b>декабрь</b>				
35	Уроки воинской славы, посвященные Дню Героев Отечества; Дню Неизвестного солдата	1-4	3, 9 декабря	Классные руководители
36	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	1-4	13 декабря	Классные руководители
37	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	27-30 декабря	Классные руководители
38	Новогодние утренники	1-4	29,30 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>январь</b>				
39	День полного освобождения Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков	1-4	28 января	Классные руководители
40	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	1-4	январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
<b>февраль</b>				
41	Месячник военно-патриотического воспитания.	1-4	В течение месяца	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
42	Конкурс социально-экономических проектов «Крым – XXI век»	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
43	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	22 февраля	Классные руководители
44	Мероприятия, посвященные Дню российской науки	1-4	8 февраля	Классные руководители
<b>март</b>				
45	Республиканский этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества	1-4	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
46	Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	1-4	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
47	Творческий конкурс «Мы – наследники Победы!»	1-4	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
48	Республиканский открытый фестиваль-конкурс «Парад солистов»	1-4	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
49	Республиканский конкурс юных журналистов, поэтов, прозаиков «Мой голос»	3-4	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
50	Республиканский фестиваль ученического творчества на крымскотатарском языке «Родной язык бесценен, неисчерпаемы духовные богатства народа»	1-4	март	Учителя крымскотатарского языка

51	Всемирный день иммунитета (проведение бесед)	1-4	1 марта	Медицинская сестра
52	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	1 марта	Классные руководители
53	Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	4 марта	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
54	Неделя математики	1-4	14-17 марта	Классные руководители
55	Праздничные мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	17 марта	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
56	Всероссийская неделя музыки	1-4	28-31 марта	Учитель музыки
<b>апрель</b>				
57	Месячник правовых знаний	1-4	В течение месяца	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
58	Республиканский литературно-поэтический конкурс «Диалог с классиком»	2-4	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
59	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная ассамблея»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
60	Республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!..»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
61	Всекрымский творческий конкурс «Язык – душа народа»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
62	Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
63	Урок здоровья «О ценности питания»	1-4	7 апреля	Классные руководители
64	Гагаринский урок «Космос и мы», посвященный Дню космонавтики	1-4	12 апреля	Классные руководители
65	Мероприятия, посвященные Дню освобождения поселка от немецко-фашистских захватчиков	1-4	12 апреля	Классные руководители
66	Беседы об экологической безопасности	1-4	15-30 апреля	Классные руководители
<b>май</b>				
67	Всероссийский конкурс детского творчества МВД России «Полицейский Дядя Степа»	1-4	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
68	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	В течение месяца	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
69	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	1-4		Классные руководители
70	Участие во Всероссийской акции	1-4	май	Зам. директора по ВР,



	«Бессмертный полк»			педагог-организатор, классные руководители
71	День славянской письменности и культуры	1-4	май	Классные руководители
72	Прощание с начальной школой	4	Последняя неделя мая	педагог-организатор, классные руководители 4 классов
73	Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года	1-4	25 мая	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
74	Республиканские творческие лаборатории, мастерские и мастер- классы Крымской Малой Академии искусств и народных ремесел	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль 2. «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей )				
<b>Модуль 3. «Внеурочная деятельность»</b> (согласно плану внеурочной деятельности)				
<b>Модуль 4. «Школьный урок»</b>				
№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участник и	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
1	Применение учителями активных форм работы: учебных дискуссий, викторин, настольных игр, ролевых игр, учебных проектов	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
2	Руководство исследовательской деятельностью учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
3	Уроки по календарю знаменательных событий и дат	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
4	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового образа жизни	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
(согласно приложениям к программам отдельных учебных предметов, курсов)				
<b>Модуль 5. «Самоуправление»</b>				
№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участник и	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
1	Выборы старосты класса, назначение поручений в классных коллективах	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Выборы президента школьного самоуправления	1-4	4-11 октября	Педагог-организатор
3	Общешкольные линейки	1-4	В конце четверти	Зам. директора по ВР
<b>Модуль 6. «Профорентация»</b>				
№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участник и	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
1	Экскурсии в организации, на предприятия, музеи	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	октябрь	Классные руководители
3	Проведение классных часов по	1-4	В течение года	Классные руководители

	профориентации			
<b>Модуль 7. «Школьные и социальные медиа»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Оформление школьных и классных стендов	1-4	В течение года	Классные руководители, самоуправление
2	Участие в съемках информационных и праздничных роликов	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль 8. «Волонтерство»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Участие в благотворительной акции «Белый цветок»	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
2	Акция «Защитим животных» (Всемирный день защиты животных)	1-4	4 октября	Классные руководители
<b>Модуль 9. «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Тематические экскурсии по предметам	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Поездки в музеи, дворцы, парки, театры, на концерты, представления, в цирк, другие города России.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль 10 «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	Классные Руководители, самоуправление
2	Событийный дизайн к различным праздникам и мероприятиям	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, самоуправление
<b>Модуль 11. «Работа с родителями»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть по плану	Классные руководители
2	День открытых дверей	1-4	11 февраля	Администрация школы
3	РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ. Круглый стол «Первый раз в первый класс»; Диспут «Режим дня школьника»	1-2	октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог школьная медсестра
4	РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ. Практикум «Как научить ребенка учиться?»	1-2	декабрь	Классный руководитель, педагог-психолог
5	РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ. Круглый стол «Как привить любовь	1-2	март	Классный руководитель, учитель-логопед

	к чтению?»			
6	РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ. Практикум «Гармония общения - залог психоэмоционального состояния ребёнка»	1-2	май	Классный руководитель, педагог-психолог
7	РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ. Круглый стол «Виртуальный мир. Правила безопасности в Интернете»	3-4	октябрь	Классный руководитель.
8	РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ. Тренинговое занятие «Поговорим о дружбе.	3-4	декабрь	Классный руководитель, педагог-психолог
9	РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ. Виртуальный журнал «Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка»	3-4	март	Классный руководитель, педагог-психолог.
10	РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ. Круглый стол, диспут «Организация свободного времени детей младшего школьного возраста	3-4	май	Классный руководитель, педагог-организатор

### 3.3. План внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования в 1-4 классах организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности в объеме до 10 часов в неделю в каждом классе согласно плану.

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, определяет возможности школы по созданию условий для решения задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- обеспечить достижение планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса Школы. Внеурочная деятельность формируется по желанию учащихся, их родителей (законных представителей) с учётом профессиональных возможностей педагогов школы. Формы и виды деятельности определяются в соответствии с выбором учащихся на добровольной основе.

Школа определяет режим урочной и внеурочной деятельности самостоятельно на основе «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20

Основной формой учета результатов внеурочной деятельности является портфолио учащихся.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

***Духовно-нравственное направление предполагает решение задач:***

- ознакомление с историей народов России и Крыма, обычаями, традициями;
- знакомство с героическими событиями, выдающимися личностями;
- формирование умений учащихся корректировать деятельность в соответствии с нравственными эталонами общества.

***Социальное направление:***

- раскрытие самобытной индивидуальности учащихся;
- обучение соотношению поступков с нравственными понятиями;
- обучение учащихся пониманию роли личностного самосовершенствования;
- расширение рамок общения и формирование норм безопасного поведения в социуме.

***Общеинтеллектуальное направление:***

- формирование культуры учебного труда;
- развитие познавательных интересов учащихся, логики мышления;
- развитие у учащихся наблюдательности, организованности, способности к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке.

***Общекультурное направление:***

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;
- развитие творческих способностей, образного мышления через игровую деятельность, нестандартные приемы в реализации творческих идей;
- развитие личностной позиции при восприятии произведений прикладного искусства.

***Спортивно-оздоровительное направление:***

- формирование необходимых умений, навыков ведения здорового образа жизни;

- коррекция физических качеств в соответствии с содержанием занятий.

**Организационными компонентами внеурочной деятельности являются:**

- специально организованная кружковая деятельность;
- внеурочные аудиторные занятия по различным направлениям;
- библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, спортивные мероприятия и др.;
- учебно-научная работа;
- воспитательная работа классного руководителя;
- работа педагога-организатора, учителей-предметников в формах, отличных от урочной;
- воспитательная работа школы: традиции, мероприятия, ключевые события, досуг, детское самоуправление;
- проектно-программная инновационная деятельность.

**Система мониторинга** внеурочных достижений учащихся включает:

- участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях;
- представление творческих работ на выставках, концертах, фестивалях;
- наличие индивидуальных и групповых проектов, продуктивных результатов;
- участие в социально значимых проектах.

**Образовательные результаты** внеурочной деятельности могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивного отношения школьника базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии школьник действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности: формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников; формирования у детей социокультурной идентичности: российской, этнической, культурной и др.

**Учёт занятости** внеурочной деятельностью осуществляется через ведение соответствующих журналов. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

**Планирование внеурочной деятельности обучающихся  
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Название, направление	Руководитель	Итого				
			1	2	3	4	
1	"Подвижные игры"	Безпалюх С.А.	1				33
2	"Подвижные игры"	Чехмейстер Н.С.	1				33
3	"Подвижные игры"	Павлова Е.Н.	1				33
4	"Подвижные игры"	Шлыгина Н.Г.		1			33
5	"Подвижные игры"	Волосач Т.Г.		1			33
6	"Подвижные игры"	Обертяева Т.А.		1			33
7	"Подвижные игры"	Акеева Р.М.		1			33
8	"Подвижные игры"	Бевзюк Н.М.			1		34
9	"Подвижные игры"	Бирюкова С.Н.			1		34
10	"Подвижные игры"	Пироженко А.Г.			1		34
11	"Подвижные игры"	Мовчан Е.А.				1	34
12	"Подвижные игры"	Хильченко Н.К.				1	34
13	"Подвижные игры"	Роденко Е.В.				1	34
19	"Здоровый образ жизни", спортивные соревнования.	Классные руководители, учителя-предметники	<i>по 1ч.</i>	<i>по 1ч.</i>	<i>по 1ч.</i>	<i>по 1ч.</i>	33/34
<b>социальное</b>							
	"Азбука пешехода"	Безпалюх С.А.	1				33
	"Азбука пешехода"	Чехмейстер Н.С.	1				33
	"Азбука пешехода"	Павлова Е.Н.	1				33
	"Азбука пешехода"	Шлыгина Н.Г.		1			33
	"Азбука пешехода"	Волосач Т.Г.		1			33
	"Азбука пешехода"	Обертяева Т.А.		1			33
	"Азбука пешехода"	Акеева Р.М.		1			33
	"Азбука пешехода"	Бевзюк Н.М.			1		34
	"Азбука пешехода"	Бирюкова С.Н.			1		34
	"Азбука пешехода"	Пироженко А.Г.			1		34
	"Азбука дорожного движения"	Мовчан Е.А.				1	34
	"Азбука дорожного движения"	Хильченко Н.К.				1	34
	"Азбука дорожного движения"	Роденко Е.В.				1	34
	"Школьный календарь событий"	Классные руководители, учителя-предметники	<i>по 1ч.</i>	<i>по 1ч.</i>	<i>по 1ч.</i>	<i>по 1ч.</i>	33/34
<b>Общеинтеллектуальное</b>							
	"Занимательная математика"	Безпалюх С.А.	1				33
	"Занимательная математика"	Чехмейстер Н.С.	1				33
	"Занимательная математика"	Павлова Е.Н.	1				33
	"Математика в окружающем мире"	Шлыгина Н.Г.		1			33
	"Математика в окружающем мире"	Волосач Т.Г.		1			33
	"Математика в окружающем мире"	Обертяева Т.А.		1			33
	"Математика в окружающем мире"	Акеева Р.М.		1			33

"Математика с увлечением"	Бевзюк Н.М.			1			34
"Математика с увлечением"	Бирюкова С.Н.			1			34
"Математика с увлечением"	Пироженко А.Г.			1			34
"Математика с увлечением"	Мовчан Е.А.					1	34
"Математика с увлечением"	Хильченко Н.К.					1	34
"Математика с увлечением"	Роденко Е.В.					1	34
"Путь к успеху" (участие в конкурсах, олимпиадах)	Учителя-предметники, классные руководители	<i>по 1ч.</i>	<i>по 1ч.</i>	<i>по 1ч.</i>	<i>по 1ч.</i>		33/34
<b>Духовно-нравственное</b>							
"Крымоведение"	Безпалюх С.А.	1					33
"Крымоведение"	Чехмейстер Н.С.	1					33
"Крымоведение"	Павлова Е.Н.	1					33
"Крымоведение"	Шлыгина Н.Г.	1					33
"Крымоведение"	Волосач Т.Г.			1			33
"Крымоведение"	Обертяева Т.А.			1			33
"Крымоведение"	Акеева Р.М.			1			33
"Крымоведение"	Бевзюк Н.М.					1	34
"Крымоведение"	Бирюкова С.Н.					1	34
"Крымоведение"	Пироженко А.Г.					1	34
"Крымоведение"	Мовчан Е.А.					1	34
"Крымоведение"	Хильченко Н.К.					1	34
"Крымоведение"	Роденко Е.В.					1	34
"Судьба и Родина - едины" (мероприятия, конкурсы)	Учителя-предметники, классные руководители	<i>по 0,5 0,75 0,75</i>	<i>по 1 1 0,5</i>	<i>по 0,75 0,5 0,5</i>	<i>по 0,75</i>		17/27/34
<b>Общекультурное направление</b>							
«Читайка»	Безпалюх С.А.	1					33
«Читайка»	Чехмейстер Н.С.	1					33
«Читайка»	Павлова Е.Н.	1					33
"Читаем на родном языке"	Шлыгина Н.Г.			1			33
"Читаем на родном языке"	Волосач Т.Г.			1			33
"Читаем на родном языке"	Обертяева Т.А.			1			33
"Читаем на родном языке"	Акеева Р.М.			1			33
"Читайка"	Бевзюк Н.М.					1	34
"Читайка"	Бирюкова С.Н.					1	34
"Читайка"	Пироженко А.Г.					1	34
"Читайка"	Мовчан Е.А.					1	34
"Читайка"	Хильченко Н.К.					1	34
"Читайка"	Роденко Е.В.					1	34
"Школьный календарь событий" (классные часы, мероприятия)	Учителя-предметники, классные руководители	<i>по 1ч.</i>	<i>по 1ч.</i>	<i>по 1ч.</i>	<i>по 1ч.</i>		33/34





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Кулиш Марина Викторовна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022