

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ ШКОЛА №2"
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ "КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ ШКОЛА №2")**

ПРИНЯТЫ
на заседании
Педагогического совета
протокол № 22
от 30.08.2021г

СОГЛАСОВАНЫ
на заседании
Управляющего совета МБОУ
«Красногвардейская школа №2»
протокол №02 от 26.08.2021



УТВЕРЖДЕНЫ
Приказом МБОУ
«Красногвардейская школа №2»
№398 от 31.08.2021г

**Дополнения и изменения
к основной образовательной программе
основного общего образования
(по реализации ФГОС)**

2021г

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.4.Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Красногвардейская школа №2» Красногвардейского района Республики Крым (далее Программа) направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения учащимися образовательной программы.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”

2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

5. Информация Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам среднего общего образования от 4 февраля 2021 года.

6. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.03.2021 №107801-15 «О методических рекомендациях по внедрению программ воспитания в образовательные организации Республики Крым».

7. Примерная программа воспитания, утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» от 02.06.2020 года №2/20.

8. Методическое пособие «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» Федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2020 г.

9. Сборник «Воспитание+ Авторские программы школ России (избранные модули)» Федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2020 г.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Крыма, России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся, и включает игровую, познавательную, спортивно-оздоровительную, социально значимую и другую деятельность школьников 1-11 классов.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся школы.

Одна из приоритетных задач в сфере воспитания детей, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, любящей свой родной край, свою малую Родину – Крым.

Традиционными приоритетными направлениями в сфере воспитания детей в Республике Крым является

- **воспитание патриотизма** как основы всей воспитательной работы и формирование любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота страны;
- **воспитание доброжелательного, бережного отношения к народам, населяющим Крымский полуостров**, формирование у детей и молодежи готовности к осознанной жизни в духе взаимопонимания, мира, согласия между всеми народами, этническими национальностями, религиозными группами;
- **воспитание жизнестойкости** как черты характера, противостоящей любому негативному влиянию и позитивно воспринимающей мир и свое место в нем.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, способствующей конструктивному взаимодействию школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Специфика расположения школы. МБОУ «Красногвардейская школа №2» (далее Школа) расположена в пгт. Красногвардейское, квартал Днепровский, который удален от центра поселка. В окрестностях школы расположены рабочие предприятия, жилые дома частного сектора и многоэтажные жилые дома, 2 детских сада, продуктовые магазины, отделение культуры и народных ремесел ГБУ РК «Центр народного творчества Республики Крым».

Особенности контингента учащихся. Обучение ведется с 1 по 11 класс по 3 уровням образования. Количество учеников в зависимости от ежегодного набора первоклассников составляет более 650 человек. 20% школьников – сельские дети из близлежащих сел – Знаменка, Ближнее, для которых организован подвоз школьными автобусами.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Этот потенциал Школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. Воспитание учащихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых в Школе.

2. Умение классных руководителей (иных педагогов) управлять воспитательным процессом учащихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Социальные партнеры Школы:

- МБОУ ДОД «РЦДЮТ»;
- МБОУДОД «Красногвардейская спортивная школа им. И.В. Стаценко»;
- МБУК «Центральная Районная детская библиотека»;
- «Краеведческий музей Красногвардейского района»;
- КДУ Красногвардейского района МБУК «Централизованная клубная система»;
- дошкольные учреждения района, ДК и другие учреждения культуры, образования и спорта Красногвардейского района.

Источники положительного и отрицательного влияния на детей. Педагогический состав – основной источник положительного влияния на детей. Педагогические работники Школы – педагоги с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Также в Школе имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий учащихся: педагог-психолог, социальный педагог, логопед.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Красногвардейская школа №2»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательный момент между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Республики Крым и России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Крыма и Российской Федерации укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то

непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся по уровням основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для

приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Задачи воспитания:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Развивать творческие способности одарённых детей, реализовывать их творческий и интеллектуальный потенциал; стимулировать талантливую молодёжь, презентовать их достижения в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризировать детское творчество; пропагандировать крымское региональное культурное наследие;
3. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
4. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, пропагандировать региональный крымоведческий потенциал;
5. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

6. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал с целью формирования любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота Крыма и всей страны, бережного отношения к природному наследию;
8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

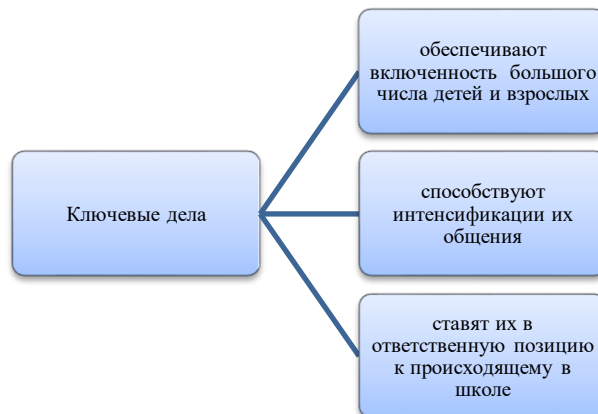
Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.



Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Внешкольный уровень

| Социальные проекты | Акции | Спортивные соревнования | Открытые дискуссионные площадки |
|--|---|---|--|
| ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (День солидарности в борьбе с терроризмом; Неделя безопасности; мероприятия, посвящённые памятным датам) | участие в акциях «Белый цветок», «Поезд Победы», шествии «Бессмертный полк» | участие в соревнованиях по футболу, баскетболу, волейболу, «Президентские состязания», «Зарничка», «Зарница», «Орленок» | организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района (родительские конференции, встречи с руководителями районной администрации и местного самоуправления (депутатами Красногвардейского поселкового совета). |

В основе внешкольного уровня ключевых дел лежат школьные традиции, адаптированные применительно к сельской школе. Эти традиции воспитания направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села. Особая миссия школы как социокультурного центра поселка – воспитание чувства патриотизма по отношению к малой Родине, ответственности за неё. В достижении этих целей очень важны совместные усилия семьи, школы, социума в целом.

К традиционным республиканским творческим проектам и формам воспитательной работы, относятся:

- привлечение внимания крымской общественности к интеллектуально-творческой деятельности одарённых детей, их самовыражения и реализации;
- сотрудничество республиканских организаций дополнительного образования детей с общеобразовательными организациями Республики Крым;
- активную работу по развитию научно-исследовательской работы Малой академии наук школьников Крыма «Искатель», Крымской малой академии искусств и народных ремесел;
- реализацию творческого проекта «Успех каждого ребенка» на базе ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель»;
- реализацию программ дополнительного образования детей научно-технического и естественнонаучного профилей на базе детского технопарка «Кванториум» (г.Евпатория), а также передвижного Мобильного кванториума;
- проведение мастер-классов в рамках каждого квантума: Автоквантум, Проморобоквантум, Аэроквантум, IT–квантум, Космоквантум, Промышленный дизайн;
- работу ГБУ ДО РК «Детских оздоровительных центров «Сокол», «Фортуна», «Алые Паруса», на базе которых запланировано проведение профильных смен для талантливых и одаренных детей по различным направлениям: военно-патриотическая, профориентационная, историко-географическая, краеведческая, научно-техническая, научно-исследовательская, туристская, экологическая, правовая (юридическая), спортивная

смены, смены лидеров РДШ, активистов ЮИД, юных пожарных;

- традиционные для Республики Крым конкурсы: «Крымский вальс», «Мы – наследники Победы!», «Прикосновение к истокам», «Крым в моем сердце», Фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд»; «Таланты многодетной семьи», «Зерно истины», «Сердце, отданное людям», конкурс семейных школьных команд «Семейный очаг», конкурс творческих работ «Хочу написать Закон», телевизионный конкурс знатоков православной культуры «Зерно истины», республиканская конференция учащихся общеобразовательных учреждений Республики Крым «Православие в Крыму: история, традиции, современность» и др.;
- проведение республиканских этапов Всероссийских конкурсов и соревнований: военно-патриотическая спортивная игра «Победа», «Президентские игры» и «Президентские соревнования», «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и др.

Школьный уровень

| Общешкольные праздники | Торжественные ритуалы посвящения | «Школьная спортивная лига» | Церемонии награждения (по итогам года) |
|---|---|--|--|
| <p>ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: («День матери», «День Рождения школы», Новогодние праздники, Вечер встречи выпускников, «День вывода Советскийх войск из Реуспублики Афганистан», «День Защитника Отечества», «8 марта - Международный женский день», «День Победы», классные часы; выставки рисунков, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих)</p> | <p>«1 сентября - День знаний», «Последний звонок», «Выпускной вечер», «День учителя», «День первоклассника», «Праздник прощания с Букварём»</p> | <p>комплекс соревнований (День Здоровья, Веселые старты; шашки, шахматы, настольный теннис, волейбол, баскетбол, мини-футбол), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений</p> | <p>Награждение школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу</p> |

Школьный уровень

Ключевые дела

Уровень классов

выбор и делегирование
представителей классов в
общешкольные советы дел,
ответственных за подготовку
общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в
реализации общешкольных ключевых
дел.

Индивидуальный уровень

вовлечение , по возможности, каждого ребенка
в ключевые дела школы;

индивидуальная помощь ребенку (при
необходимости) в освоении навыков
подготовки, проведения и анализа ключевых
дел;

наблюдение за поведением ребенка в
ситуациях подготовки, проведения и анализа
ключевых дел, за его отношениями со
сверстниками, старшими и младшими
школьниками, с педагогами и другими
взрослыми;

при необходимости коррекция поведения
ребенка через частные беседы с ним, через
включение его в совместную работу с другими
детьми, которые могли бы стать хорошим
примером для ребенка, через от или иной
фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»



Работа с классом:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности учащихся;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Тематика классных часов разрабатывается на год:

- *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину);
- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социу

ме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- наблюдение, анализ поведения, индивидуальные поручения, беседы;
- создание личного портфолио обучающегося;
- работа с одарёнными детьми;
- работа с детьми «группы риска»;
- привлечение специалистов.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- работа ШМО классных руководителей - по плану;
- работа по циклограмме на учебный год: работа МО педагогов, работа совета по профилактике, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- посещение учебных занятий, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений (по необходимости), индивидуальные беседы с учащимися, работа с педагогом-психологом и социальным педагогом (по необходимости).

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми);
- информационные стенды;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- работа через интернет - ресурсы: сайт школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- совместные дела: организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

Немаловажным аспектом в деятельности классного руководителя является самообразование и участие в конкурсах педагогического мастерства, таких как:

- ежегодный крымский региональный конкурс педагогического мастерства «Лучший классный руководитель»;
- ежегодный крымский «Форум классных руководителей»;
- региональный конкурс видео уроков «Урок нравственности»;
- Всероссийский конкурс «Воспитать человека»;

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;
- республиканский конкурс методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей;
- «Фестиваль педагогических инициатив»

3.3. Модуль « Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Для реализации внеурочной деятельности в МБОУ "Красногвардейская школа №2" организована оптимальная модель с учётом материально-технической базы общеобразовательной организации и кадрового потенциала. Она предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам и др.).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- проведение единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, в также посвященных памятным датам в истории Республики Крым:
 - урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов;
 - урок, посвященный годовщине деятельности Государственного Совета Республики Крым;
 - урок по теме: «День Республики Крым»;
 - урок по теме: «Россия и Крым – общая судьба», посвященный воссоединению России и Крыма, а также годовщине со дня проведения в Республике Крым всенародного референдума;
 - урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, вырабатки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспешными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Красногвардейская школа №2» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Ученическое самоуправление в школе представлено в форме Совета Старшекласников. В состав Совета Старшекласников входит 24 человека. Возглавляет Совет Старшекласников Президент школы. Президент школы избирается 1 раз в год, тайным голосованием в котором принимают участие учащиеся 1-11 классов. Полномочия

Президента длятся 1 год.

В школе сформированы министерства:

- Министерство образования;
- Министерство внутренних дел;
- Министерство информации;
- Министерство милосердия;
- Министерство культуры и отдыха;
- Министерство туризма и спорта;
- Министерство экологии.

Один раз в месяц собирается Совет Старшекласников, на котором происходит анализ сделанных за истекший период дел и обсуждаются предложения как, в какой форме проводить запланированные на следующий этап мероприятия, корректируется время, ответственные и пр.

За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев. Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

На уровне классов:

Через деятельность выбранных по инициативе обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, другие обучающиеся класса узнают о предстоящих мероприятиях, могут коллегиально скорректировать работу в своём классе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатным и растениями и т.п.

Одним из направлений школьного самоуправления является волонтерство. Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения образовательной организации;

- участие в благотворительной акции и ярмарке «Белый цветок»;
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- Мероприятия в рамках Дня Победы.

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих;

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы. Познаем Крым вместе»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятия, выезды на природу;

- в районную детскую библиотеку, Красногвардейскую центральную районную библиотеку на мероприятия (по приглашению и отдельному плану работы библиотеки);

- в отделение культуры и народных ремёсел ГБУ РК «Центр народного творчества Республики Крым» на мероприятия (по приглашению и отдельному плану работы библиотеки);

- выезд в другие населённые пункты в музеи, дворцы, парки, театры, на концерты, представления, в цирк и др.;

- выезд в другие населённые пункты для участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях др.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- встречи с участием представителей различных профессий;
- экскурсии на предприятия района и села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи со специалистами Центра занятости, проведение уроков профориентации;
- встречи с преподавателями различных учебных заведений;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф/>https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.),
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- участие в выставке творческих работ «Выбор профессий» в рамках Всероссийской олимпиады школьников по технологии;
- участие в республиканской выставке-презентации «Введение в мир профессий» ГБПОУ РК;
- совместную деятельность с Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский центр развития профессионального образования» и проведение ежегодной выставки республиканских профессиональных образовательных учреждений «Образование и карьера»;
- проведение в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» Всероссийских открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию;
- участие школьников в Программе ранней профессиональной подготовки и профориентации WorldSkills;
- участие школьников в работе творческой площадки открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Республики Крым.

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- медиациентр – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников;
- школьное телевидение – группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые делают программу «Школьные новости» для просмотра в холле 1 этажа, размещения на сайте школы. В телевизионных новостях освещаются события жизни школы, обсуждаются проблемы с представителями администрации школы, педагогами, родительской общественности, ученического самоуправления;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;

- информирование осуществляется через школьный сайт и сайты (группы) классов.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб;

- оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);

- представительство школы в интернете: создание и управление официальным сайтом школы, работа в рамках социальных сетей;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями учащихся являются:

- изучение семей и семейного воспитания;

- пропаганда психолого-педагогических знаний;

- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;

- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;

- помощь родителям и детям с ОВЗ;

- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия

родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

- День открыты дверей - родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- «Родительский всеобуч» - на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, медицинского работника, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (во исполнение **п. 7 поручения Президента Российской Федерации** от 12 декабря 2014 года № ПР-287 б);

- мероприятия по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий.

- широкомасштабный проект «Родительский патруль» с участием представителей родительских сообществ среди образовательных организаций Республики Крым на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией, с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС

ОО;

- организация общественно значимой деятельности родителей и обучающихся, формирование активной педагогической позиции родителей;

- посещение семьи — эффективная форма индивидуальной работы с родителями. в процессе которой происходит знакомство с условиями жизни ученика.

- переписка с родителями — письменная форма информирования родителей об успехах их детей, извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей с соблюдением главного условия переписки — доброжелательного тона.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?);

- воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?);

- управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального р

оста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?);

- ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа - с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями) (далее - ФГОС НОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее - ФГОС ОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) (далее — ФГОС СОО);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г. №345.

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.04.2016г. №01-14/1207 «О выборе языка обучения и языка изучения в образовательных организациях Республики Крым».

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 28.12.2017г. №01-14/4442 «О Дорожной карте по выбору языка обучения (изучения) в образовательных организациях Республики Крым».

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021г. №1503/01-14 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2020/2021 учебный год».

- Устав МБОУ «Красногвардейская школа №2».

Учебный план основного общего образования для 5 – 9 классов по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) сформирован в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 (с изменениями), и основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Красногвардейская школа №2» (по реализации ФГОС ООО), утвержденной приказом от 19.06.2015г. №155, с изменениями и дополнениями (далее – ООП ООО).

Нормативный срок освоения реализуемой образовательной программы основного общего образования - 5 лет.

Учебный план разработан с учетом выбора языка обучения – **русский**.

Учебный план 5 – 9 классов представлен недельным вариантом распределения учебных часов, которые определяют объем изучения учебных предметов.

Начало 2021-2022 учебного года – 01.09.2021, окончание – 25.05.2022 года. Продолжительность 2019-2020 учебного года **в 5 – 9 классах** составляет **34 учебные недели**. Режим учебных занятий предусматривает **5-дневную учебную неделю**. Сроки школьных каникул для 5 – 9 классов в 2021-2022 учебном году:

- осенние – с 30.10.2021 по 07.11.2021 года (9 календарных дней);
- зимние – с 31.12.2021 по 09.01.2022 года (11 календарных дней);
- весенние – с 19.03.2022 по 27.03.2022 года (9 календарных дней).

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями).

| Классы | Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе |
|--------|---|
| 5 | 29 |
| 6 | 30 |
| 7 | 32 |
| 8 | 33 |
| 9 | 33 |

Учебный план 5 – 9 классов (ФГОС ООО) включает учебные предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и ориентирован на приложение 5 письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019г. №01-14/1817 примерного учебного плана основного общего образования (ФГОС) для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (5-дневная неделя).

С 01.09.2018 года в МБОУ «Красногвардейская школа №2» для 5-6 классов введено обязательное изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-ых классов.

Выбор языка обучения и изучение родного языка определяются локальными нормативными актами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В МБОУ «Красногвардейская школа №2» созданы условия для реализации права граждан на изучение родных языков.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений для 5 – 9 классов (ФГОС ООО), распределены с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) после проведения анкетирования родителей (законных представителей), а также учитывая мнение педагогического состава и материально-техническое оснащение школы.

Часть учебного плана 5-9 классов используется для увеличения учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- по 1 часу на изучение предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (5-7 классы),
- по 1 часу на предмет «География» (5-8 классы);
- по 1 часу на учебный курс «Физика в задачах и экспериментах» в (7 классах);
- по 1 часу на изучение предмета «Родной язык (русский)» (8 классы),
- по 0,5 часа на изучение предмета «Родная литература (русская)» (8 классы),
- по 0,5 часа на изучение предмета «Родная литература (русская)» (9 классы),

В классах с наполняемостью 20 и более человек при проведении занятий по английскому языку (5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б, 9-В, 10 классы) осуществляется деление классов на две группы. При проведении занятий по технологии для технического и обслуживающего труда (5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 8-В) классы осуществляется деление классов на две группы.

Для основной школы использовано *Приложение №5* примерного учебного плана начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения (5-дневная учебная неделя) (Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019г. №01-14/1817).

Промежуточная аттестация в 5-8 классах – это отметка, полученная обучающимися за год. Форма промежуточной аттестации – учет текущих образовательных результатов.

9 классы по окончании уровня основного общего образования проходят государственную итоговую аттестацию в сроки и в форме, установленные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Цели общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности

принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском и иностранных языках;

- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней школе или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного основного общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место в основной школе принадлежит 5 классам.

Содержание обучения в 5 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Особенности развития детей 11—12 лет (5-6 классы) связаны:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- с изменением формы организации образовательного процесса и сотрудничества: переход от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

В 7-9 классах преподавание учебного предмета «Математика» ведется в форме двух самостоятельных учебных предметов – «Алгебра» - 3 часа в неделю и «Геометрия» - 2 часа в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые могут преподаваться как в составе данного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов.

Вместо интегрированного курса «Естествознание» в МБОУ "Красногвардейская школа №2", ведутся отдельные предметы физика, химия и биология.

Учебные предметы: «Изобразительное искусство» в 5-7 классах и «Музыка» в 5-8 классах изучаются в рамках отдельных предметов в объеме 1 часа в неделю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)
МБОУ "Красногвардейская школа" №2
для 5 классов
с русским языком обучения
на 2021-2022 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю по классам | |
|---|---|--------------------------------------|-----------|
| | | 5-А | 5-Б |
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 | 4 |
| | Литература | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 1 | 1 |
| | Родная литература (русская) | 1 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 |
| | Второй иностранный язык (немецкий) | - | - |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 |
| | География | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| | Музыка | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | - | - |
| ИТОГО: | | 29 | 29 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе | | - | - |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 39 | 39 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)
МБОУ "Красногвардейская школа" №2
для 6 классов
с русским языком обучения
на 2020-2021 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю по классам | |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------|
| | | 6-А | 6-Б |
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 | 4 |
| | Литература | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 1 | 1 |
| | Родная литература (русская) | 1 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 |
| | Второй иностранный язык (немецкий) | - | - |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 |
| | Обществознание | 1 | 1 |
| | География | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| | Музыка | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | - | - |
| ИТОГО: | | 30 | 30 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе | | - | - |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 40 | 40 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)
МБОУ "Красногвардейская школа" №2
для 7 классов
с русским языком обучения
на 2021-2022 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю по классам | |
|---|---|--------------------------------------|-----------|
| | | 7-А | 7-Б |
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 | 4 |
| | Литература | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 1 | 1 |
| | Родная литература (русская) | 1 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 |
| | Второй иностранный язык(немецкий) | - | - |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 |
| | Обществознание | 1 | 1 |
| | География | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | 3 |
| | Геометрия | 2 | 2 |
| | Информатика | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 2 |
| | Биология | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| | Музыка | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | - | - |
| ИТОГО: | | 31 | 31 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе | Курс «Физика в задачах и экспериментах» | 1 | 1 |
| Итого | | 32 | 32 |
| <i>Внеурочная деятельность</i> | | 10 | 10 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 42 | 42 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)
МБОУ "Красногвардейская школа" №2
для 8 классов
с русским языком обучения
на 2021-2022 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю по классам | | |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|
| | | 8-А | 8-Б | 8-В |
| Обязательная часть | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 | 4 | 4 |
| | Литература | 2 | 2 | 2 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 1 | 1 | 1 |
| | Родная литература (русская) | 1 | 1 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 |
| | Второй иностранный язык(немецкий) | - | - | - |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 |
| | География | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | 3 | 3 |
| | Геометрия | 2 | 2 | 2 |
| | Информатика | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 2 | 2 |
| | Биология | 2 | 2 | 2 |
| | Химия | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО: | | 33 | 33 | 33 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | - | - |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 | 10 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 43 | 43 | 43 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)
МБОУ "Красногвардейская школа" №2
для 9 классов
с русским языком обучения
на 2021-2022 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю по классам | | |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|
| | | 9-А | 9-Б | 9-В |
| Обязательная часть | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 5 |
| | Литература | 3 | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 1 | 1 | 1 |
| | Родная литература (русская) | 1 | 1 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 |
| | Второй иностранный язык(немецкий) | - | - | - |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 |
| | География | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | 3 | 3 |
| | Геометрия | 2 | 2 | 2 |
| | Информатика | 1 | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 2 | 2 |
| | Биология | 2 | 2 | 2 |
| | Химия | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО: | | 33 | 33 | 33 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | - | - |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 | 10 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 43 | 43 | 43 |

**Информационная карта обеспечения программы и учебниками
учителей основного общего образования (5-9 классы) на 2021-2022 учебный год**

| № п/п | <i>Предмет</i> | <i>Класс</i> | <i>Название программы</i> | <i>Учебник</i> | <i>Кол-во часов по программе</i> | <i>Кол-во часов по учеб. плану</i> |
|--------------|----------------|-------------------|---------------------------|--|----------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Русский язык | 5-А 5-Б | Рабочая программа учителя | Русский язык. 5 класс. Ч.1, ч.2. Л.М. Рыбаченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. Москва. «Просвещение» 2014 г. | 5 | 5 |
| | | 6-А 6-Б | Рабочая программа учителя | Русский язык. 6 класс. Ч.1, ч.2. Л.М. Рыбаченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. Москва. «Просвещение» 2014 г. | 5 | 5 |
| | | 7-А 7-Б | Рабочая программа учителя | Русский язык. 7 класс. Л.М. Рыбаченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др. Москва. «Просвещение» 2014 г. | 5 | 5 |
| | | 8-А 8-Б 8-В | Рабочая программа учителя | Русский язык. 8 класс. Л.М. Рыбаченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. Москва. «Просвещение» 2014 г. | 4 | 4 |
| | | 9-А 9-Б 9-В | Рабочая программа учителя | Русский язык. 9 класс. Л.М. Рыбаченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. Москва. «Просвещение» 2014 г. | 4 | 4 |
| 2 | Литература | 5-А 5-Б | Рабочая программа учителя | Литература. 5 класс. Ч.1, ч.2. В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин; под ред. В.Я. Коровиной. Москва. «Просвещение» 2014 г. | 3 | 3 |
| | | 6-А 6-Б | Рабочая программа учителя | Литература. 6 класс. Ч.1, ч.2. В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин; под ред. В.Я. Коровиной. Москва. «Просвещение» 2014 г. | 3 | 3 |
| | | 7-А 7-Б | Рабочая программа | Литература. 7 класс. Ч.1, ч.2. В.Я. Коровина, В.П. | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------|---------------------------------|---|---|---|
| | | | учителя | Журавлёв, В.И. Коровин; под ред. В.Я. Коровиной. Москва. «Просвещение» 2014 г. | | |
| | | 8-А 8-Б 8-В | Рабочая программа учителя | Литература. 8 класс. Ч.1, ч.2. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. Москва. «Просвещение» 2014 г. | 2 | 2 |
| | | 9-А 9-Б 9-В | Рабочая программа учителя | Литература. 9 класс. Ч.1, ч.2. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский; под ред. В.Я. Коровиной. Москва. «Просвещение» 2014 г. | 3 | 3 |
| 3 | Иностранный язык (английский) | 5-А 5-Б | Рабочая программа учителя | Английский язык. 5 класс. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Москва. «Просвещение» 2014 г. | 3 | 3 |
| | | 6-А 6-Б | Рабочая программа учителя | Английский язык. 6 класс. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Москва. «Просвещение» 2014 г. | 3 | 3 |
| | | 7-А 7-Б | Рабочая программа учителя | Английский язык. 7 класс. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Москва. «Просвещение» 2014г. | 3 | 3 |
| | | 8-А 8-Б 8-В | Рабочая программа учителя | Английский язык. 8 класс. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Москва. «Просвещение» 2014г. | 3 | 3 |
| | | 9-А 9-Б 9-В | Рабочая программа учителя | Английский язык. 9 класс. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Москва. «Просвещение» 2014г. | 3 | 3 |
| 4 | Второй иностранный язык (немецкий) | 5-А 5-Б | Рабочая программа учителя | Немецкий язык. 5 класс. Аверин М.М., Джин Ф. и др. Москва. «Просвещение» 2018г. | 2 | 2 |
| | | 6-А 6-Б | Рабочая программа учителя | Немецкий язык. 6 класс. Аверин М.М., Джин Ф. и др. Москва. «Просвещение» 2019г. | 2 | 2 |
| | | 7-А 7-Б | Рабочая программа учителя | Немецкий язык. 7 класс. Аверин М.М., Джин Ф. и др. Москва. «Просвещение» 2019г. | 2 | 2 |
| 5 | Математика | 5-А 5-Б | Рабочая программа учителя | Математика. 5 класс. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. Москва. | 5 | 5 |

| | | | | | | |
|---|-------------|-------------------|---------------------------|---|---|---|
| | | | | «Просвещение» 2014г. | | |
| | | 6-А 6-Б | Рабочая программа учителя | Математика. 6 класс. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. Москва. «Просвещение» 2014г. | 5 | 5 |
| 6 | Алгебра | 7-А 7-Б | Рабочая программа учителя | Алгебра. 7 класс. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. Москва. «Просвещение» 2014г. | 3 | 3 |
| | | 8-А 8-Б 8-В | Рабочая программа учителя | Алгебра. 8 класс. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. Москва. «Просвещение» 2014г. | 3 | 3 |
| | | 9-А 9-Б 9-В | Рабочая программа учителя | Алгебра. 9 класс. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. Москва. «Просвещение» 2014г. | 3 | 3 |
| 7 | Геометрия | 7-А 7-Б | Рабочая программа учителя | Геометрия. 7-9 классы. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Москва. «Просвещение» 2014г. | 2 | 2 |
| | | 8-А 8-Б 8-В | Рабочая программа учителя | Геометрия. 7-9 классы. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Москва. «Просвещение» 2014г. | 2 | 2 |
| | | 9-А 9-Б 9-В | Рабочая программа учителя | Геометрия. 7-9 классы. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Москва. «Просвещение» 2014г. | 2 | 2 |
| 8 | Информатика | 7-А 7-Б | Рабочая программа учителя | Информатика. 7 класс. И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. Москва. БИНОМ. 2014г | 1 | 1 |
| | | 8-А 8-Б 8-В | Рабочая программа учителя | Информатика. 8 класс. И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. Москва. БИНОМ. 2014г | 1 | 1 |
| | | 9-А 9-Б 9-В | Рабочая программа учителя | Информатика. 9 класс. И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|-------------------|---------------------------|---|---|---|
| | | | | Л.В. Шестакова. Москва. БИНОМ. 2014г | | |
| 9 | История России. Всеобщая история | 5-А 5-Б | Рабочая программа учителя | История древнего мира. 5 кл., Вигасин А.А., Москва, «Просвещение» 2014 г. | 2 | 2 |
| | | 6-А 6-Б | Рабочая программа учителя | Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. Москва. «Просвещение» 2014г. | 2 | 2 |
| | | 6-А 6-Б | Рабочая программа учителя | История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Москва. «Просвещение» 2014г. | 2 | 2 |
| | | 7-А 7-Б | Рабочая программа учителя | Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс. А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. Москва. «Просвещение» 2014г. | 2 | 2 |
| | | 7-А 7-Б | Рабочая программа учителя | История России. Конец XVI –XVIII век. 7 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Москва. «Просвещение» 2014г. | 2 | 2 |
| | | 8-А 8-Б 8-В | Рабочая программа учителя | История России, XIX век. 8 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Москва. «Просвещение» 2014г. | 2 | 2 |
| | | 8-А 8-Б 8-В | Рабочая программа учителя | Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. Москва. «Просвещение» 2014 г. | 2 | 2 |
| | История России. Всеобщая история | 9-А 9-Б 9-В | Рабочая программа учителя | Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. Москва. «Просвещение» 2014г. | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|----|----------------|-------------------|---------------------------|---|---|---|
| | | 9-А 9-Б 9-В | Рабочая программа учителя | История. Россия в XX-XXI века. 9 класс. А.А. Данилов. Москва. «Просвещение» 2014г. | 2 | 2 |
| 10 | Обществознание | 6-А 6-Б | Рабочая программа учителя | Обществознание. 6 класс. Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Москва. «Просвещение» 2014г. | 1 | 1 |
| | | 7-А 7-Б | Рабочая программа учителя | Обществознание. 7 класс. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. Москва. «Просвещение» 2014г. | 1 | 1 |
| | | 8-А 8-Б 8-В | Рабочая программа учителя | Обществознание. 8 класс. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. Москва. «Просвещение» 2014г. | 1 | 1 |
| | | 9-А 9-Б 9-В | Рабочая программа учителя | Обществознание. 9 класс. Л.Н. Боголюбов, Л.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. Москва. «Просвещение» 2014г. | 1 | 1 |
| 11 | География | 5-А 5-Б | Рабочая программа учителя | География. 5-6 классы. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. Москва. «Просвещение» 2014г. | 1 | 1 |
| | | 6-А 6-Б | Рабочая программа учителя | География. 5-6 классы. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. Москва. «Просвещение» 2014г. | 1 | 1 |
| | | 7-А 7-Б | Рабочая программа учителя | География. 7 класс. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. Москва. «Просвещение» 2014г. | 2 | 2 |
| | | 8-А 8-Б 8-Б | Рабочая программа учителя | География. 8 класс. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. Москва. «Просвещение» 2014г. | 2 | 2 |
| | | 9-А 9-Б 9-В | Рабочая программа учителя | География. 9 класс. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. Москва. «Просвещение» 2014г. | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|----|----------|--------------------------|---------------------------|--|---|---|
| 12 | Физика | 7-А 7-Б | Рабочая программа учителя | Физика. 7 класс. О.Ф. Кабардин. Москва. «Просвещение» 2014 г. | 2 | 2 |
| | | 8-А 8-Б 8-В | Рабочая программа учителя | Физика. 8 класс. О.Ф. Кабардин. Москва. «Просвещение» 2014г. | 2 | 2 |
| | | 9-А 9-Б 9-В | Рабочая программа учителя | Физика. 9 класс. О.Ф. Кабардин. Москва. «Просвещение» 2014г. | 2 | 2 |
| 13 | Химия | 8-А 8-Б 8-В | Рабочая программа учителя | Химия. 8 класс. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Москва. «Просвещение» 2014г. | 2 | 2 |
| | | 9-А 9-Б 9-В | Рабочая программа учителя | Химия. 9 класс. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Москва. «Просвещение» 2014г. | 2 | 2 |
| 14 | Биология | 5-А 5-Б 6-А 6-Б | Рабочая программа учителя | Биология. Живой организм. 5-6 классы. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. Москва. «Просвещение» 2014г. | 1 | 1 |
| | | 7-А 7-Б | Рабочая программа учителя | Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. Москва. «Просвещение» 2014г. | 1 | 1 |
| | | 8-А 8-Б 8-В | Рабочая программа учителя | Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко. Москва. «Просвещение» 2014г. | 2 | 2 |
| | | 9-А 9-Б 9-В | Рабочая программа учителя | Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. Москва. «Просвещение» 2014г. | 2 | 2 |
| 15 | Музыка | 5-А 5-Б | Рабочая программа учителя | Музыка. 5 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Москва. «Просвещение» 2014г. | 1 | 1 |
| | | 6-А 6-Б | Рабочая программа учителя | Музыка. 6 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Москва. «Просвещение» 2014г. | 1 | 1 |
| | | 7-А 7-Б | Рабочая программа учителя | Музыка. 7 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Москва. | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|-------------------|---------------------------|---|---|---|
| | | | | «Просвещение» 2014г. | | |
| | | 8-А 8-Б 8-В | Рабочая программа учителя | Музыка. 8 класс. Москва. «Просвещение» 2019г. | 1 | 1 |
| 16 | Изобразительное искусство | 5-А 5-Б | Рабочая программа учителя | Изобразительное искусство, 5 класс, Горяева Н. А., Просвещение, 2014 | 1 | 1 |
| | | 6-А 6-Б | Рабочая программа учителя | Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. Л.А. Неменска; под ред. Б.М. Неменского. Москва. «Просвещение» 2014г. | 1 | 1 |
| | | 7-А 7-Б | Рабочая программа учителя | Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б.М. Неменского. Москва. «Просвещение» 2014г. | 1 | 1 |
| 17 | Технология | 5-А 5-Б | Рабочая программа учителя | Технология. Обслуживающий труд, 5 класс, Кожина, Дрофа 2014 | 2 | 2 |
| | | 5-А 5-Б | Рабочая программа учителя | Технология. Технический труд, 5 класс, Казакевич, Дрофа 2014 | 2 | 2 |
| | | 6-А 6-Б | Рабочая программа учителя | Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая. Москва. Дрофа 2014г. | 2 | 2 |
| | | 6-А 6-Б | Рабочая программа учителя | Технология. Технический труд. 6 класс. В.М. Казакевич, Г.А. Молева. Москва. Дрофа 2014г. | 2 | 2 |
| | | 7-А 7-Б | Рабочая программа учителя | Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая. Москва. Дрофа 2014г. | 1 | 1 |
| | | 7-А 7-Б | Рабочая программа учителя | Технология. Технический труд. 7 класс. В.М. Казакевич, Г.А. Молева. Москва. Дрофа 2014г. | 1 | 1 |
| | | 8-А 8-Б 8-В | Рабочая программа учителя | Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая и др.; Москва. Дрофа | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---------------------------|--|---|---|
| | | | | 2014г. | | |
| | | 8-А 8-Б 8-В | Рабочая программа учителя | Технология. Технический труд. 8 класс. В.М. Казакевич, Г.А. Молева. Москва. Дрофа 2014г. | 1 | 1 |
| 18 | Физическая культура | 5-А 5-Б | Рабочая программа учителя | Физическая культура. 5 классы. А.П. Матвеев. Москва. «Просвещение» 2014г. | 2 | 2 |
| | | 6-А 6-Б 7-А 7-Б | Рабочая программа учителя | Физическая культура. 6-7 классы. А.П. Матвеев. Москва. «Просвещение» 2014г. | 2 | 2 |
| | | 8-А 8-Б 8-В 9-А 9-Б 9-В | Рабочая программа учителя | Физическая культура. 8-9 классы. А.П. Матвеев. Москва. «Просвещение» 2014г. | 2 | 2 |
| 19 | Основы безопасности и жизнедеятельности | 8-А 8-Б 8-В | Рабочая программа учителя | Основы безопасности и жизнедеятельности. 8 класс. Смирнов А.Т. Москва. «Просвещение» 2014г. | 1 | 1 |
| | | 9-А 9-Б 9-В | Рабочая программа учителя | Основы безопасности и жизнедеятельности. 9 класс. Смирнов А.Т. Москва. «Просвещение» 2014г. | 1 | 1 |
| 19 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 5-А 5-Б | Рабочая программа учителя | Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Москва. Издательский центр. «Вентана-Граф». 2019г. | 1 | 1 |
| 20 | Курс «Крымоведение» | 5-А 5-Б | Рабочая программа учителя | «Крымоведение». 5 класс. А.В.Ена. Москва. Издательство «Наша школа».2017г. | 1 | 1 |
| | | 6-А 6-Б | Рабочая программа учителя | «Крымоведение». 6 класс. А.В.Супрычёв. Москва. Издательство «Наша школа».2017г. | 1 | 1 |
| | | 7-А 7-Б | Рабочая программа учителя | «Крымоведение». 7 класс. А.В.Супрычёв. Москва. Издательство «Наша школа».2017г. | 1 | 1 |
| | | 8-А 8-Б 8-В | Рабочая программа учителя | «Крымоведение». 8 класс. А.В.Супрычёв. Москва. Издательство «Наша школа».2017г. | 1 | 1 |

3.1.1. Календарный учебный график МБОУ «Красногвардейская школа №2» на 2021-2022 учебный год

1. Продолжительность 2021-2022 учебного года в МБОУ «Красногвардейская школа №2» с 01.09.2021 по 25.05.2022 года (вкл.)
2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

| Параллель | Кол-во классов |
|-----------|----------------|
| 5 классы | 2 |
| 6 классы | 2 |
| 7 классы | 2 |
| 8 классы | 3 |
| 9 классы | 3 |

| № п/п | | 5-8 класс | 9 класс |
|-------|---------------------------------|---|---|
| 1 | Начало учебного года | 01.09.2021 | |
| 2 | Окончание учебного года | 25.05.2022 | |
| 3 | Продолжительность учебного года | 34 недели | |
| 4 | Осенние каникулы | с 30.10.2021 по 07.11.2021 (9 дней) | |
| 5 | Зимние каникулы | с 31.12.2021 по 09.01.2022 (10 дней) | |
| 7 | Весенние каникулы | с 19.03.2022 по 27.03.2022 (9 дней) | |
| 8 | Летние каникулы | с 26.05.2022 по 31.08.2022 | |
| | Итоговая аттестация | | В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ |

С целью выполнения часов рабочих программ по учебным предметам в полном объеме

| |
|------------------------------|
| 30.12.2021 – по вторнику |
| 24.05.2022 – по понедельнику |
| 25.05.2022 – по понедельнику |

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (глава 18, ст.112 Трудового кодекса РФ, ст.1 Закона Республики Крым от 29.12.2014 года №55-ЗРК/2014 «О праздниках и памятных датах в Республике Крым»):

4 ноября – День народного единства

07 января - Рождество

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией

24 апреля - Пасха

1 мая –Праздника Весны и Труда

9 мая – День Победы

04 июня – Ураза-байрам.

5. Продолжительность рабочей недели: 5 дней.

6. Регламентирование учебного процесса на день:

МБОУ «Красногвардейская школа №2» работает в одну смену. Продолжительность урока:

- в 5–9 классах – 45 минут.

Продолжительность уроков и перемен:

5-9 классы

| Урок | Начало | Конец | Перемена |
|------|--------|--------|----------|
| 1 | 08.30 | 09.15 | - |
| 2 | 09.25 | 10.10. | 10 мин |
| 3 | 10.30 | 11.15 | 20 мин |
| 4 | 11.35 | 12.20 | 20 мин |
| 5 | 12.30 | 13.15 | 10 мин |
| 6 | 13.25 | 14.10 | 10 мин |
| 7 | 14.20 | 15.05 | - |

8. Распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели согласно требованиям СанПиН:

- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

9. Организация итоговой и промежуточной аттестации.

В 5-8, 10 классах промежуточная аттестация – это отметка, полученная обучающимся за год Государственная итоговая аттестация в 9 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством просвещения РФ и Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым на данный учебный год.

Календарный план воспитательной работы

Основное общее образование (5-9 классы)

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Участники | ориентировочное время проведения | ответственные |
|-----------------|---|-----------|----------------------------------|--|
| сентябрь | | | | |
| 1 | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 5-9 | 1 сентября | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 2 | Республиканский этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе Ярче» | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |

| | | | | |
|----------------|--|-----|-------------------------|--|
| 3 | Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 4 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители |
| 5 | Всероссийский урок «Год науки и технологий» | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители |
| 6 | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 5-9 | 3 сентября | Педагог-организатор, классные руководители |
| 5 | Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности | 6-9 | 8 сентября | Учителя русского языка |
| 6 | Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | 27-30 сентября | Классные руководители, ЮИД |
| 7 | Благотворительная акция «Белый цветок» | 5-9 | До 15 сентября | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 8 | Экологическая акция «Сохраним дерево» | 5-9 | В течение месяца | Педагог-организатор, классные руководители |
| 9 | День пожилого человека. Акция «К людям с добром» | 5-9 | 27 сентября -07 октября | Педагог-организатор, классные руководители |
| октябрь | | | | |
| 10 | Месячник правовых знаний | 5-9 | В течение месяца | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя правоведения |
| 11 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 | 4 октября | Учителя ОБЖ |
| 12 | Республиканская эколого-природоохранная акция «Птица года» | 5-9 | октябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 13 | Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма» | 5-9 | октябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 14 | Выставка-конкурс изобразительного искусства «Рисуют дети на планете мир» | 5-9 | октябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 15 | Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей» | 5-9 | ноябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 16 | Республиканский творческий конкурс по предметам искусства «Шаг к Олимпу» | 5-9 | октябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители |
| 17 | Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя | 5-9 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | | |
|----------------|---|-----|--------------------------|--|
| 11 | Международный месячник школьных библиотек | 5-9 | 25 октября | Педагог-организатор, библиотекарь |
| 12 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 5-9 | До 21 октября | Классные руководители |
| 13 | Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства | 5-9 | Последняя неделя октября | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 14 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 | Последняя неделя октября | Учитель информатики |
| ноябрь | | | | |
| 15 | Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции» | 5-9 | ноябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 16 | Республиканский открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем» | 5-9 | ноябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 17 | Крымский республиканский творческий фестиваль одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу!» | 5-9 | ноябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог |
| 18 | Республиканский конкурс на знание Конституции Российской Федерации | 5-9 | ноябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 19 | Республиканский конкурс «Космические фантазии» | 5-9 | ноябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 20 | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 5-9 | 16 ноября | Классные руководители |
| 21 | Акция «Дорожная азбука», посвященная памяти жертв дорожно-транспортных происшествий | 5-9 | 19 ноября | ЮИД |
| 22 | Всероссийский урок «История самбо» | 5-9 | 16 ноября | Классные руководители |
| 23 | Урок здоровья «Береги здоровье смолоду!» | 5-9 | 22-24 ноября | Классные руководители |
| 24 | Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери в России | 5-9 | 25-26 ноября | Классные руководители |
| декабрь | | | | |
| 25 | Уроки воинской славы, посвященные Дню Героев Отечества; Дню Неизвестного солдата | 5-9 | 3, 9 декабря | Классные руководители, учителя истории |
| 26 | Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации | 5-9 | 13 декабря | Классные руководители, учителя истории |
| 27 | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | 5-9 | 27-30 декабря | Классные руководители |
| январь | | | | |
| 28 | Урок-диспут «Международный день памяти жертв Холокоста» | 9 | 27 января | Учителя истории |
| 29 | Урок мужества «День полного освобождения Ленинграда» | 5-9 | 28 января | Классные руководители |

| | | | | |
|----------------|--|-----|------------------|---|
| 30 | Месячник профориентации | 8-9 | В течение месяца | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог |
| | Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» | 5-9 | январь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| февраль | | | | |
| 31 | Месячник военно-патриотического воспитания. | 5-9 | В течение месяца | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры |
| 32 | Конкурс социально-экономических проектов «Крым – XXI век» | 5-9 | февраль | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 33 | Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | 5-9 | 22 февраля | Классные руководители |
| 34 | Урок мужества «Герои-Афганцы Красногвардейского района» (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества) | 7-9 | 15 февраля | Классные руководители |
| 35 | Викторины, посвященные Международному дню родного языка | 5-9 | 21 февраля | Учителя родного языка, библиотекарь |
| 36 | Урок-диспут «Наука на службе человечества» (День российской науки) | 5-9 | 8 февраля | Классные руководители, учителя-предметники |
| 37 | День открытых дверей | 5-9 | 11 февраля | Администрация школы |
| март | | | | |
| 38 | Республиканский этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества | 5-9 | март | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 39 | Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» | 5-9 | март | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 40 | Творческий конкурс «Мы – наследники Победы!» | 5-9 | март | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 41 | Республиканский открытый фестиваль-конкурс «Парад солистов» | 5-9 | март | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 42 | Республиканский конкурс юных журналистов, поэтов, прозаиков «Мой голос» | 5-9 | март | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 43 | Республиканский фестиваль ученического творчества на крымскотатарском языке «Родной язык бесценен, неисчерпаемы духовные богатства народа» | 5-9 | март | Учителя крымскотатарского языка |
| 44 | Всероссийская олимпиада по краеведению | 5-9 | март | Учители истории, географии |
| 45 | Всемирный день иммунитета (проведение бесед) | 5-9 | 1 марта | Медицинская сестра |
| 46 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня | 5-9 | 1 марта | Учителя ОБЖ |

| | | | | |
|---------------|---|-----|------------------|--|
| | гражданской обороны) | | | |
| 47 | Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню | 5-9 | 4 марта | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 48 | Неделя математики | 5-9 | 14-17 марта | Учителя математики |
| 49 | Праздничные мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 17 марта | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 50 | Всероссийская неделя музыки | 5-8 | 28-31 марта | Учитель музыки |
| апрель | | | | |
| 51 | Месячник правовых знаний | 5-9 | В течение месяца | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 52 | Республиканский литературно-поэтический конкурс «Диалог с классиком» | 5-9 | апрель | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 53 | Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная ассамблея» | 5-9 | апрель | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 54 | Республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!..» | 5-9 | апрель | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 55 | Всекрымский творческий конкурс «Язык – душа народа» | 5-9 | апрель | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 56 | Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам» | 5-9 | апрель | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 57 | Урок здоровья «О ценности питания» | 5-9 | 7 апреля | Классные руководители |
| 58 | Гагаринский урок «Космос и мы», посвященный Дню космонавтики | 5-9 | 12 апреля | Классные руководители |
| 59 | Мероприятия, посвященные Дню освобождения поселка от немецко-фашистских захватчиков | 5-9 | 12 апреля | Классные руководители |
| 60 | Беседы об экологической безопасности | 5-9 | 15-30 | Классные руководители |
| 61 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 5-9 | 29 апреля | Учителя ОБЖ |
| 62 | Конкурс «Безопасное колесо» | 5-6 | апрель | ЮИД |
| май | | | | |
| 63 | Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 5-9 | В течение месяца | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 64 | Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны | 5-9 | май | Классные руководители |
| 65 | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 5-9 | май | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 66 | Урок грамотности «Я знаю и люблю свой язык» (День славянской письменности и | 5-9 | май | Учителя русского языка |

| | культуры) | | | |
|---|---|-----------|--------------------------------------|---|
| 67 | Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года | 5-9 | 25 мая | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 11 классов |
| 68 | Республиканские творческие лаборатории, мастерские и мастер-классы Крымской Малой Академии искусств и народных ремесел | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Модуль 2. «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | |
| Модуль 3. «Внеурочная деятельность» (согласно плану внеурочной деятельности) | | | | |
| Модуль 4. «Школьный урок» | | | | |
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Участники | ориентировочное время проведения | ответственные |
| 1 | Применение учителями-предметниками активных форм работы: учебных дискуссий, викторин, настольных игр, ролевых игр, учебных проектов | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| 2 | Руководство исследовательской деятельностью учащихся | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| 3 | Уроки по календарю знаменательных событий и дат | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| 4 | Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового образа жизни | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| (согласно приложениям к программам отдельных учебных предметов, курсов) | | | | |
| Модуль 5. «Самоуправление» | | | | |
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Участники | ориентировочное время проведения | ответственные |
| 1 | Выборы старосты класса, назначение поручений в классных коллективах | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Выборы президента школьного самоуправления | 5-9 | 4-11 октября | Педагог-организатор |
| 3 | Формирование и организация работы совета старшеклассников «Лидер» | 8-9 | октябрь | Педагог-организатор |
| 4 | Заседание Совета старшеклассников | 8-9 | 1 раз в месяц, по мере необходимости | Педагог-организатор |
| 5 | Участие в организации и проведении ключевых общешкольных мероприятий | 8-9 | в течение года | Педагог-организатор |
| 6 | Проведение рейда «Урок. Перемена. Досуг» | 5-9 | Октябрь, апрель | Педагог-организатор |
| 7 | Общешкольные линейки | 5-9 | В конце четверти | Зам. директора по ВР |
| Модуль 6. «Профориентация» | | | | |
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Участники | ориентировочное время проведения | ответственные |

| | | | | |
|--|--|------------------|---|---|
| 1 | Экскурсии в организации, на предприятия, музеи и пр. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Проведение тематических классных часов по профориентации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроЕКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Модуль 7. «Школьные и социальные медиа» | | | | |
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Участники | ориентировочное время проведения | ответственные |
| 1 | Выпуск стенгазет в классах | 5-9 | В течение года | Классные руководители, самоуправление |
| Модуль 8. «Волонтерство» | | | | |
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Участники | ориентировочное время проведения | ответственные |
| 1 | Участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных | 8-9 | По плану | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 2 | Участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п | 5-9 | По плану | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 3 | Участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций | 5-9 | По плану | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 4 | Участие обучающихся в акциях по приведению в порядок мест захоронений и памятников. | 8-9 | По плану | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Модуль 9. «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | | |
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Участники | ориентировочное время проведения | ответственные |
| 1 | Возложение цветов погибшим односельчанам. Мемориал «Никто не забыт, ничто не забыто», памятник неизвестному солдату | 7-9 | Сентябрь, февраль, май | Классные руководители, педагог-организатор |
| 2 | Экскурсии в организации и на предприятия. | 8-9 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Поездки в музеи, дворцы, парки, театры, на концерты, представления, в цирк, другие города России. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Тематические экскурсии по предметам | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды» | | | | |
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Участники | ориентировочное время проведения | ответственные |

| 1 | Оформление интерьера школьных помещений | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор |
|---|--|-----------|----------------------------------|---|
| 2 | Благоустройство классных кабинетов | 5-9 | В течение года | Классные Руководители, самоуправление |
| 3 | Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор, самоуправление |
| 4 | Событийный дизайн к различным праздникам и мероприятиям | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, самоуправление |
| Модуль 11. «Работа с родителями» | | | | |
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Участники | ориентировочное время проведения | ответственные |
| 1 | Родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть по плану | Зам. директора по ВР |
| 2 | День открытых дверей | 5-9 | 11 февраля | Администрация школы |
| 3 | РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ. Практикум с элементами тренинга «Формирование положительной мотивации учения» | 5-6 | октябрь | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 4 | РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ. Диспут с элементами тренинга «Особенности возрастного развития подростков. Что делает подростка «трудным?» | 5-6 | декабрь | Классный руководитель, социальный-педагог |
| 5 | РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ. Диспут «Подросток и гаджеты» | 5-6 | март | Классный руководитель |
| 6 | РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ. Круглый стол «Секретный мир наших детей. Ребенок и улица» | 5-6 | май | Классный руководитель, социальный педагог, инспектор ОПДН |
| 7 | РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ. Круглый стол с элементами тренинга «Как развивать чувство ответственности в детях?» | 7-8 | октябрь | Классный руководитель |
| 8 | РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ. Видео-лекторий с элементами диспута «Об этом с тревогой говорят родители: профилактика зависимостей подростков». | 7-8 | декабрь | Классный руководитель, медсестра, педагог-психолог, участковый, нарколог. |
| 9 | РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ. Виртуальный журнал с элементами тренинга «Проблема полового воспитания подростков» | 7-8 | март | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 10 | РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ. Круглый стол-практикум «Как научить подростков общаться конструктивно» | 7-8 | май | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 11 | РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ. Родительская гостиная «Жизненные цели старшеклассника. Профессиональные намерения и возможности учащихся», «Склонности и интересы» | 9 | октябрь | Классный руководитель, педагог- психолог |

| | | | | |
|----|--|---|---------|---|
| | подростков в выборе профессии» | | | |
| 12 | РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ. Профилактическое занятие с элементами тренинга «Роль родителей в подготовке детей к ЕГЭ», «Основы таймменеджмента для старшеклассников» | 9 | декабрь | Классный руководитель |
| 13 | РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ. Тренинг «Ценность жизни». | 9 | март | Классный руководитель, социальный педагог |
| 14 | РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ. Занятие с элементами тренинга «Что сделать, чтобы уберечь ребенка от употребления наркотиков и ПАВ?». | 9 | май | Классный руководитель, социальный |

3.1.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, определяет возможности школы по созданию условий для решения задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- обеспечить достижение планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса Школы. Внеурочная деятельность формируется по желанию учащихся, их родителей (законных представителей) с учётом профессиональных возможностей педагогов школы. Формы и виды деятельности определяются в соответствии с выбором учащихся на добровольной основе.

Школа определяет режим урочной и внеурочной деятельности самостоятельно на основе «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20

Основной формой учета результатов внеурочной деятельности является портфолио учащихся.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное направление предполагает решение задач:

- ознакомление с историей народов России и Крыма, обычаями, традициями;
- знакомство с героическими событиями, выдающимися личностями;
- формирование умений учащихся корректировать деятельность в соответствии с нравственными эталонами общества.

Социальное направление:

- раскрытие самобытной индивидуальности учащихся;
- обучение соотношению поступков с нравственными понятиями;
- обучение учащихся пониманию роли личностного самосовершенствования;
- расширение рамок общения и формирование норм безопасного поведения в социуме.

Общеинтеллектуальное направление:

- формирование культуры учебного труда;
- развитие познавательных интересов учащихся, логики мышления;

- развитие у учащихся наблюдательности, организованности, способности к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке.

Общекультурное направление:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;
- развитие творческих способностей, образного мышления через игровую деятельность, нестандартные приемы в реализации творческих идей;
- развитие личностной позиции при восприятии произведений прикладного искусства.

Спортивно-оздоровительное направление:

- формирование необходимых умений, навыков ведения здорового образа жизни;
- коррекция физических качеств в соответствии с содержанием занятий.

Организационными компонентами внеурочной деятельности являются:

- специально организованная кружковая деятельность;
- внеурочные аудиторные занятия по различным направлениям;
- библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, спортивные мероприятия и др.;
- учебно-научная работа;
- воспитательная работа классного руководителя;
- работа педагога-организатора, учителей-предметников в формах, отличных от урочной;
- воспитательная работа школы: традиции, мероприятия, ключевые события, досуг, детское самоуправление;
- проектно-программная инновационная деятельность.

Система мониторинга внеурочных достижений учащихся включает:

- участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях;
- представление творческих работ на выставках, концертах, фестивалях;
- наличие индивидуальных и групповых проектов, продуктивных результатов;
- участие в социально значимых проектах.

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивного отношения школьника базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии школьник действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности: формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников; формирования у детей социокультурной идентичности: российской, этнической, культурной и др.

Учёт занятости внеурочной деятельностью осуществляется через ведение соответствующих журналов. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

**Планирование внеурочной деятельности обучающихся
на 2021-2022 учебный год**

| № п/п | Название, направление | Руководитель | Итого | | | | | |
|--|---|--|-----------------|-----------------|-----------------|---------------------|---------------------|-----------------|
| | | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | | | | | | |
| | "Элементы футбола" | Волосач А.М. | 1 | | | | | 34 |
| | "Элементы волейбола" | Давыденко С.Г. | 1 | | | | | 34 |
| | "Элементы волейбола" | Волосач А.М. | | 1/1 | | | | 34/34 |
| | "Элементы волейбола" | Давыденко С.Г. | | | 1/1 | | | 34/34 |
| | "Элементы волейбола" | Волосач А.М. | | | | 1/1/ 1 | | 34/34/34 |
| | "Элементы волейбола" | Волосач А.М. | | | | | 1/1 | 34/34 |
| | "Здоровый образ жизни", спортивные соревнования. | Классные руководители, учителя-предметники | <i>по 1ч.</i> | <i>по 1ч.</i> | <i>по 1ч.</i> | <i>по 1ч.</i> | <i>по 1ч.</i> | 34 |
| Социальное | | | | | | | | |
| | Мы разные, но мы все вместе | Макейкина Ю.В. | 0,5/ 0,5 | | | | | 17/17 |
| | Моя Родина - Россия | Макейкина Ю.В. | | 0,5/ 0,5 | | | | 17/17 |
| | «Я – гражданин России» | Макейкина Ю.В. | | | 0,5/ 0,5 | | | 17/17 |
| | «Сто дорог – одна твоя» | Федосова И.П. | | | | 0,5/0, 5/0, 5 | | 17/17/17 |
| | "Жизненные навыки. Человек и профессия" | Кутецкая А.Ю. | | | | | 0,5 /0, 5 | 17/17 |
| | "Школьный календарь событий" | Классные руководители, учителя-предметники | <i>по 1,5 ч</i> | <i>по 1,5 ч</i> | <i>по 1,5 ч</i> | <i>по 1,5 ч</i> | <i>по 1,5 ч</i> | 51 |
| Общеинтеллектуальное | | | | | | | | |
| | «Увлекательная грамматика» | Дегирменджи С.Р. | 0,5 | | | | | 17 |
| | «Занимательная биология» | Федосова И.П. | 0,5 | | | | | 17 |
| | «Занимательная биология» | Федосова И.П. | | 0,5/ 0,5 | | | | 17/17 |
| | «Занимательная математика» | Охрименко И.С. | | | 0,5/ 0,5 | | | 17/17 |
| | «Химия в быту» | Шмалько Т.В. | | | | 0,5/ 0,5/ 0,5 | | 17/17/17 |
| | «Решение практических задач» | Арутюнян Л.В. | | | | | 0,5/ 0,5/ 0,5 | 17/17/17 |
| | "Путь к успеху" (участие в конкурсах, олимпиадах) | Учителя-предметники, классные руководители | <i>по 1,5 ч</i> | <i>по 1,5 ч</i> | <i>по 1,5 ч</i> | <i>по 1,5 ч</i> | <i>по 1,5 ч</i> | 51 |
| Духовно-нравственное | | | | | | | | |
| | «Речевой этикет» | Дегирменджи С.Р. | 0,5/ | | | | | 17/17 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Кулиш Марина Викторовна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022