**Мастер-класс по теме «Использование технологий смыслового чтения на уроках в начальной школе на примере приёма Интеллект-карта»**

***Е.Н. Павлова***

***учитель начальных классов***

***МБОУ «Красногвардейская школа № 2»***

**Цели:** осмыслить возможности использования технологии смыслового чтения в организации активной и эффективной деятельности в учебном процессе.

**Задачи:**

* актуализировать и обобщить имеющиеся у участников знания по данному вопросу;
* представить опыт использования некоторых приёмов смыслового чтения;
* обсудить особенности реализации технологии на разных предметах и мотивировать педагогов к повышению своей профессиональной компетентности.

**Формы работы:** групповая.

**Методы (приемы) работы**: осмысление, эвристическая беседа (развивает умение работать с источником информации), рефлексия.

**Практическая значимость:**использование приёмов и стратегий смыслового чтения дают возможность эффективно построить учебный процесс, повысить мотивацию обучающихся, активизировать мыслительную деятельность.

**Ожидаемые результаты:** коллеги будут знать приемы смыслового чтения; уметь осуществлять отбор наиболее приемлемых приёмов для формирования навыков критического мышления у учащихся по предмету.

**Материалы и оборудование, подготовка к занятию:** презентация, картинки с изображением эпизодов сказки, цветные карандаши, текст рассказа «У страха глаза велики», лист А2, картинки для рефлексии.

**Ход проведения:**

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Меня зовут Павлова Евгения Николаевна. Я учитель начальных классов Красногвардейской школы № 2. Благодарю вас, что нашли время, силы и желание прийти сюда, не сомневаюсь, что наша работа будет продуктивной и, надеюсь, полезной. Повернитесь, пожалуйста, к своему соседу с обеих сторон, улыбнитесь ему как это солнышко, и я надеюсь, что мы сохраним такой же позитивный настрой до конца нашего мастер-класса.

Уважаемые коллеги! Как Вы думаете, что влияет на успеваемость ученика?

*(ответы коллег: мышление, память, желание учиться, мотивация)*

Ученые установили, что на успеваемость ученика влияет около 200 факторов. *Фактор №1* – это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все вместе взятые остальные факторы.

Без чтения – нет учения. Перед учителем стоит задача эффективного использования различных приемов для развития навыков чтения на уроках. А особенно смыслового чтения.

Что такое смысловое чтение?

**(Слайд 2) *Смысловое чтение*** - умение воспринимать текст как единое смысловое целое (точно и полно понять содержание текста и практически осмыслить извлеченную информацию)

**Смысловое чтение** – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

**Смысловое чтение является** метапредметным результатом освоения образовательной программы основного общего образования, а также является универсальным учебным действием.

**-** Для чего нужно смысловое чтение?

**(Слайд 3) *Цель*** смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается **устная** речь и, как следующая важная ступень развития, речь **письменная**.

**Задачей является:** Научить современных школьников вдумчиво читать, извлекать из прочитанного нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, интерпретировать и оценивать.

**(Слайд 4)** Как вы уже догадались, мой Мастер-класс связан со смысловым чтением и тема его такая: «Использование технологий смыслового чтения на уроках в начальной школе» на примере приёма интеллект-карта.

Сейчас осмысленное чтение является проблемой для учащихся. Дети не любят читать и не вникают в смысл прочитанного.Одним из решений этой проблемы является организация систематической работы на каждом уроке и дома.

**(Слайд 5) Технология смыслового чтения включает в себя 3 этапа:**

* работу с текстом до чтения; когда используют такие приёмы, как: «Мозговой штурм», «Да - Нет»
* работу с текстом во время чтения, где используют такие приёмы, как: «Чтение с остановками», «Чтение с вопросами»
* работу с текстом после чтения, когда используют такие приёмы, как: «Проверочный лист», «Интеллект-карта»

Во всех этапах есть множество приёмов, но сегодня я хотела бы рассмотреть приём работы после чтения, который я использую на уроках.

**(Слайд 6)** **«Интеллект-карта».**

- Что же такое «Интеллект-карта»?

Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Последовательность действий проста и логична, в первую очередь что нужно сделать?

* Выделить ключевое понятие - тему.
* Определить количество секторов. если это литературное произведение, то мы должны выстроить приблизительную последовательность событий, наличие герое (вспомнить, а про кого мы читали?).
* В завершении мы дополняем идейным содержанием каждый из этих секторов. Можно работать цветными карандашами, фломастерами, подписывать картинки, рисовать их, соединять стрелками.

В итоге у нас должен получиться такой графический объект, в котором будут заключены все наши размышления.

Вообще. построение интеллект-карты - это необычный вид работы. Он игровой, чем и интересен детям, помогает лучше усвоить прочитанное, запомнить тему и может вообще использоваться на различных уроках при изучении различных тем.

**(Слайд 7)** -Коллеги, перед Вами листочки со сказкой «У страха глаза велики». Ознакомимся с ней. А я прочитаю для наших членов жюри.

- Итак, приступаем к работе над Интеллект-картой.

- Давайте вспомним, как называется рассказ, с которым мы знакомились? *(«У страха глаза велики»)*

*Далее восстанавливаем рассказ, составляя связи.*

*Во ходу составления связей можно задавать наводящие вопросы, если забыли о чём- то упомянуть.*

*- Кто герой произведения?*

*- Куда они ходили?*

*-Какие у них были вёдра?*

*- Откуда они брали воду?*

*- Как звучала вода в их вёдрах?*

*- Что произошло?*

*- Что росло в огороде?*

*- Кто сидел под яблонькой?*

*- Что произошло дальше?*

*- Куда прятались наши герои?*

*- Что сказала бабка? внучка? курочка? мышка?*

*- Что было с зайкой? Что он подумал?*

- Вы все молодцы! Мы вспомнили все события рассказа.

- Что можно сказать: вот такие интеллект-карты очень помогают ребятам при подготовке к пересказу произведения. Этот приём занимает немного времени, но помогает качественно освоить прочитанное и запомнить произведение.

**(Слайд 8) Рефлексия.**

В завершении сегодняшнего мастер-класса я предлагаю Вам выбрать из оставшихся картинок нужную, подходящую Вам, исходя из того, что:

Чемодан – это было полезно, беру с собой.

Мясорубка –надо обдумать.

Корзина –не нужная информация.

Спасибо за внимание!