

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ ШКОЛА №2»  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
МБОУ «Красногвардейская школа №2»  
Протокол № 04  
от «20» января 2016г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ  
«Красногвардейская школа №2»  
М.В.Кулиш  
Приказ №15 от «22» января 2016г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И  
АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В МБОУ «КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ ШКОЛА №2»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2. Адаптированная общеобразовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная общеобразовательная программа разрабатывается в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ученик. При этом адаптивированию и модификации подлежат программы учебных предметов, формы организации обучения; формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций, способы учебной работы с обучающимися.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Адаптированная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ОВЗ.

Цели реализации адаптированной общеобразовательной программы:

1. Коррекционная (преодоление отставаний, неуспеваемости, отклонений, нарушений, дефектов)
2. Реабилитационная («восстановление» уверенности в своих возможностях -«ситуация успеха»)
3. Стимулирующая (положительная внутренняя мотивация)

Задачи:

- формирование учебных умений и навыков;
- овладение знаниями основ наук;
- активизация интереса к художественному и техническому творчеству;
- приобщение к культурным ценностям человечества;

– индивидуализация обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально типологические особенности.

Перспективный учебный план обучения составляется с учетом оптимального уровня общей нагрузки обучающихся с ОВЗ.

1.3. Адаптированная рабочая программа (АРП) – это образовательная программа по определённому учебному предмету (курсу), адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Цель адаптированной рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определённому учебному предмету (курсу) для детей с ОВЗ.

Задачи программы:

– определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми.

1.5. Функции адаптированной рабочей программы:

– нормативная (является документом, обязательным для выполнения в полном объеме);

– целеполагания (определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область);

– определения содержания образования (фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности);

– процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения);

– оценочная (выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся).

## **2. Организация и осуществление образовательной деятельности**

2.1. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.2. В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается:

– совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

– совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс);

учащимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.

Для успешной адаптации учащихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5 - 8 учащихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.

2.3. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

- 2.4. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).
- 2.5. Адаптированная рабочая программа разрабатывается в течение одного месяца после заключения ПМПк, подачи заявления родителями (законными представителями) на перевод АОП.
- 2.6. Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АРП для обучающихся с ОВЗ.
- 2.7. Завершается освоение АОП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Минобрнауки России. В конце учебного года по итогам реализации Адаптированной образовательной программы в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или обучающегося со статусом ребенок-инвалид специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком.
- 2.8. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться: пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

### **3. Технология разработки адаптированной общеобразовательной программы**

- 3.1. АОП разрабатывается самостоятельно ОУ с учетом государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ.
- 3.2. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальных возможностей обучающихся, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:
- анализ и подбор содержания;
  - изменение структуры и временных рамок изучения отдельных разделов;
  - использование разных форм, методов и приёмов организации учебной деятельности.
- 3.3. АОП для конкретного учащегося с ОВЗ составляется учителями-предметниками в сотрудничестве со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума ОУ на учебный год или уровень обучения.
- 3.4. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым педагогом.

### **4. Оформление и структура адаптированной программы**

- 4.1. Программа должна быть выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля не менее, мм: левое - 20; правое - 10; верхнее - 20. нижнее - 20, на листах формата А4, ориентация страницы: книжная, возможна печать документов с использованием оборотной стороны листа. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Номера страниц ставятся посередине верхнего поля листа арабскими цифрами без указания слова «страница» и знаков препинаний. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения.
- 4.2. Структура АОП включает в себя следующие элементы:

#### **Титульный лист:**

- Полное наименование образовательной организации.
- Гриф согласования программы на заседании педагогического совета (с указанием даты проведения и номера протокола заседания), Совета МБОУ.
- Гриф утверждения программы директором ОУ (с указанием даты).
- Год разработки.

#### **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты обучения детей с ОВЗ.

1.3. Системы оценки достижения планируемых результатов (с учетом возможностей обучающегося).

## II. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов (с включением общих требований, норм оценки знаний учащегося по предметам).

2.2. Программа коррекционной работы.

## III. Организационный раздел

3.1. Учебный план.

3.2. Условия реализации АОП.

Разделы	Содержание разделов АОП НОО для обучающихся с ОВЗ
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	1) Цели реализации адаптированной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися образовательной программы НОО. 2) Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, описание особых образовательных потребностей обучающихся. 3) Ключевые идеи организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ на начальной ступени школы (принципы и подходы к формированию АОП НОО и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения; общая характеристика АОП НОО; общие подходы к организации внеурочной деятельности).
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО	1) Формирование универсальных учебных действий, личностные и метапредметные результаты. 2) Предметные результаты освоения учебных дисциплин (академические достижения). 3) Личностные результаты обучения по каждому направлению (освоение жизненной компетенции).
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО	1) Описание направлений и целей оценочной деятельности, объекта и содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки. 2) Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам на данной ступени образования. 3) Требования к использованию знаний и умений на практике. 4) Требования к активности и самостоятельности применения знаний и умений на практике. 5) Специальные требования к развитию жизненной компетенции. 6) Формы проведения аттестации.
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	1) Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. 2) Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. 3) Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

2.2. Программы отдельных учебных предметов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общие положения</li> <li>2) Содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.</li> <li>3) Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.</li> </ol>
2.3. Программа духовно-нравственного развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Цель, задачи, основные направления работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся.</li> <li>2) Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания (социальных компетенций, моделей поведения).</li> <li>3) Формы организации системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания.</li> <li>4) Содержание системы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.</li> </ol>
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Цели, задачи, планируемые результаты работы образовательной организации по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>2) Основные направления и перечень организационных форм работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</li> </ol>
2.5. Программа коррекционной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в ОУ и освоение ими АОП НОО.</li> <li>2) Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.</li> <li>3) Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (в т. ч. безбарьерной среды, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий).</li> <li>4) Модели и технологии реализации коррекционной работы в ОУ.</li> <li>5) Планируемые результаты коррекционной работы.</li> </ol>
2.6. Программа внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общие положения, цели, задачи внеурочной деятельности.</li> <li>2) Основное содержание и организационно-методические условия внеурочной деятельности.</li> <li>3) Цели, задачи и содержание отдельных направлений внеурочной деятельности школы.</li> <li>4) Программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых в образовательной организации.</li> </ol>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Учебный план	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Базисный учебный план.</li> <li>2) Рабочий учебный план ОУ.</li> </ol>
3.2. Система условий реализации АОП НОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Описание условий и ресурсов ОУ.</li> <li>2) Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями АОП НОО ОУ; с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и требованиями ФГОС.</li> </ol>

	<p>3) Механизмы достижения необходимых изменений в системе условий.</p> <p>4) График (дорожная карта) по созданию необходимой системы условий.</p> <p>5) Система оценки условий реализации АОП НОО для обучающихся с ОВЗ.</p>
--	---

#### 4.3. Структура адаптированных рабочих программ учебных предметов (курсов) должны содержать:

- Титульный лист.
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
- Содержание учебного предмета, курса.
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела (модуля, главы, темы).

Также перед разделом «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» необходимо указать образовательный стандарт, примерную основную образовательную или авторскую программу учебного предмета, на основе которой была разработана адаптированная рабочая программа, учебно-методического комплекса (учебник), включая электронные ресурсы, используемые для реализации рабочей программы.

4.5. Обязательными приложениями к адаптированной рабочей программе являются: календарно-тематический план, представленный в виде таблицы, лист коррекции, темы для самостоятельного изучения.

4.6. Все структурные элементы рабочей программы должны быть четко выделены и соответствовать определенным требованиям к ним.

#### Требования к структурным элементам адаптированной рабочей программы

Элементы рабочей программы	Содержание элементов адаптированной рабочей программы
Титульный лист (Приложение 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полное наименование ОУ (в соответствии с лицензией);</li> <li>• Название учебного предмета, дисциплины (модуля), курса, для изучения которого написана программа;</li> <li>• Указание класса или уровня общего образования;</li> <li>• Ф.И.О. учителя;</li> <li>• Грифы согласования на заседании педагогического совета, с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждения директором школы;</li> <li>• Название населенного пункта;</li> <li>• Год составления рабочей программы.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Указание образовательного стандарта;</li> <li>• Указание примерной основной образовательной или авторской программы учебного предмета дисциплины (модуля), курса, на основе которых разработана адаптированная рабочая программа;</li> <li>• Указание учебно-методического комплекса (учебника), включая электронные ресурсы, используемые для реализации рабочей программы;</li> <li>• Указание уровня изучения предмета.</li> </ul>
Планируемые	Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	<p>В соответствии с требованиями, установленными <b>ФКГОС</b>, основной образовательной программой Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметные результаты и общеучебные умения, навыки и способы деятельности освоения учебного предмета, курса;</li> <li>• планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года (уровня).</li> </ul>	<p>В соответствии с требованиями, установленными <b>ФГОС</b> и примерной (авторской) программой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса конкретизируются для каждого класса; могут быть дифференцированы по уровням;</li> <li>• требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).</li> </ul>																														
Содержание учебного предмета, курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень и название разделов (модулей, глав, тем) курса;</li> <li>• необходимое количество часов для изучения раздела (модуля, главы, темы);</li> <li>• содержание учебных разделов (модулей, глав, тем).</li> </ul>																															
Тематическое планирование	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="3" style="width: 5%;">№ п/п</th> <th rowspan="3" style="width: 15%;">Наименование разделов (модулей, глав и тем)</th> <th colspan="3" style="width: 35%;">Учебные часы</th> <th rowspan="3" style="width: 15%;">Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)</th> <th rowspan="3" style="width: 15%;">Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)</th> </tr> <tr> <th rowspan="2" style="width: 10%;">Примерная/ авторская программа</th> <th colspan="2" style="width: 10%;">Адаптированная рабочая программа</th> </tr> <tr> <th style="width: 5%;">Аудиоторно</th> <th style="width: 5%;">Самостоятельно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Итого:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		№ п/п	Наименование разделов (модулей, глав и тем)	Учебные часы			Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Примерная/ авторская программа	Адаптированная рабочая программа		Аудиоторно	Самостоятельно	Итого:																	
№ п/п	Наименование разделов (модулей, глав и тем)	Учебные часы			Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)																										
		Примерная/ авторская программа					Адаптированная рабочая программа																									
			Аудиоторно	Самостоятельно																												
Итого:																																
Приложения	<p>Нумерация уроков, занятий сквозная. Форма для КТП должна иметь следующие графы:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№ п/п</th> <th style="width: 55%;">Тема урока</th> <th style="width: 20%;">Дата по плану</th> <th style="width: 20%;">Дата по факту</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4"><b>Наименование раздела/модуля, главы, темы (общее количество часов)</b></td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Учитель вправе включать в календарно-тематический план другие дополнительные графы в соответствии со спецификой учебного предмета, ориентация страницы: книжная или альбомная.</p> <p>Форма листа коррекции должна иметь следующие графы (Приложение 3)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№ п/п</th> <th style="width: 10%;">№ урока</th> <th style="width: 15%;">Дата проведения по плану</th> <th style="width: 15%;">Причина корректировки</th> <th style="width: 15%;">Корректирующие мероприятия</th> <th style="width: 10%;">Дата проведения по факту</th> <th style="width: 30%;">Основание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Форма тем для самостоятельного изучения должна иметь следующие графы (Приложение 4)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">№ п/п</th> <th style="width: 80%;">Тема</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	<b>Наименование раздела/модуля, главы, темы (общее количество часов)</b>				1.				№ п/п	№ урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту	Основание								№ п/п	Тема		
№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту																													
<b>Наименование раздела/модуля, главы, темы (общее количество часов)</b>																																
1.																																
№ п/п	№ урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту	Основание																										
№ п/п	Тема																															

4.7. Листы пронумеровываются, программы прошиваются и скрепляются печатью школы и подписью директора.

4.8. АРП оформляется в электронном и печатном варианте. Печатная версия адаптированной рабочей программы хранится у учителя в течение всего периода ее реализации, электронная версия сдается в учебную часть с проставленными датами до конца учебного года с целью использования их учителями – предметниками на момент замещения уроков.

4.9. АОП оформляется в электронном и печатном варианте и хранится у заместителя директора по учебно-воспитательной работе в течение всего периода ее реализации.

## 5. Рассмотрение и утверждение программ

5.1. Утверждение программ предполагает следующие процедуры:

- согласование программ на заседании педагогического совета;
- получение согласования у заместителя директора по УВР;
- программы вводятся в действие приказом директора школы.

5.2. В случае несоответствия программ установленным требованиям заместитель директора по УВР направляет программу на доработку с указанием конкретного срока исполнения.

5.3. Все изменения, дополнения, которые педагоги вносят в адаптированную рабочую программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором.

## 6. Порядок внесения изменений в адаптированную рабочую программу

6.1. Выполнение адаптированной рабочей программы по предмету обеспечивает учитель.

6.2. Изменения в адаптированную рабочую программу вносятся в связи с необходимостью корректировки сроков ее выполнения по следующим причинам:

- карантин;
- праздничные дни;
- курсовая переподготовка учителя (если нет возможности замены);
- временная нетрудоспособность учителя (если нет возможности замены).

6.3. При необходимости корректировки адаптированной рабочей программы на основании решения методического объединения директор по итогам учебного периода издает приказ о корректировке рабочей программы с указанием способа коррекции. Данный приказ является основанием для внесения учителем записи в лист коррекции адаптированной рабочей программы и начала осуществления мероприятий по преодолению отставания по освоению содержания образования при реализации рабочей программы.

6.4. Выполнение адаптированной рабочей программы в полном объеме учитель может обеспечить проведением дополнительных учебных занятий.

6.5. При отсутствии возможности проведения дополнительных занятий корректировка адаптированной рабочей программы может быть осуществлена посредством:

- использования резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;
- укрупнения дидактических единиц по предмету;
- организации блочно-модульной технологии подачи учебного материала;
- заменой традиционной урочной системы обучения лекционно-семинарскими занятиями, увеличением доли самостоятельной работы учащихся;
- уменьшением количества аудиторных часов на письменные опросы (сочинения, эссе) и др.;
- предоставления учащимся права на изучение части учебного материала самостоятельно с последующим осуществлением контроля их работы в форме зачёта, написания сообщения, реферата, подготовки презентации и т.п.;

6.6. При коррекции рабочей программы следует изменить количество часов, отводимых на изучение раздела (темы) учебного предмета курса, дисциплины (модуля). Не допускается уменьшение объема часов за счет полного исключения тематического раздела из программы.



## 7. Условия реализации адаптированной образовательной программы

7.1. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

7.2. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

7.3. Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ: кадровые, материально-технические.

7.4. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

7.5. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи.

## 8. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Учитывая сложившуюся практику работы, а также имеющийся мировой опыт работы инклюзивных школ, в образовательной организации количество учащихся с ОВЗ в одном классе не должно превышать четырех человек.

8.2. Обучающимся с расстройством аутистического спектра, с ДЦП и для других категорий детей организуется специальное сопровождение тьютора по рекомендации ПМПК.

8.3. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий школы и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

8.4. При разработке адаптированных образовательных программ учителями – предметниками должны учитываться рекомендации ПМПК, желание родителей, наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы психолога.

8.5. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.

## 9. Заключительные положения

9.1. Адаптированные рабочие программы хранятся в кабинете учителя-предметника.

9.2. Адаптированные общеобразовательные программы хранятся у заместителя директора по УВР в учебной части.

*Локальный акт действует до его замены новым*