

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ ШКОЛА №2"
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ "КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ ШКОЛА №2")**

ПРИКАЗ

10.11 2023г.

№ 89-0

пгт.Красногвардейское

О проведении тематических недель по функциональной грамотности

Во исполнении приказа управления образования Администрации Красногвардейского района от 27.09.2023 №426 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района в 2023/2024 учебном году», с целью реализации п.п.3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4 Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2023/2024 учебный год и повышения уровня развития обучающихся, расширения кругозора, повышения мотивации к изучению социально-гуманитарных наук и предметов естественно-математического цикла,

ПРИКАЗЫАЮ:

1. Провести с 07.11.2023 года по 01.12.2023 года тематические недели функциональной грамотности (Приложение 1)
2. Назначить учителей-предметников в формировании функциональной грамотности по направлениям:
 - читательская грамотность - Пунченко Д.И., Пономарчук Н.В., Невмержицкая М.А., Исмаилова Л.У., Григорьев Ю.С., Макейкина Ю.В., Охрименко И.С., Пунченко Д.И.
 - математическая грамотность – Охрименко И.С., Османова Л.Р., Григорьев Ю.С., Макейкина Ю.В., Пунченко Д.И.
 - естественно-научная грамотность – Федосова И.П., Яцишина С.А., Кобылинская М.В., Волкова О.В., Григорьев Ю.С., Макейкина Ю.В.
 - финансовая грамотность – Волкова О.В., Труфанов Р.Д., Григорьев Ю.С., Макейкина Ю.В., Охрименко И.С., Пунченко Д.И.
 - глобальные компетенции – Григорьев Ю.С., Федосова И.П., Макейкина Ю.В., Охрименко И.С., Пунченко Д.И.
 - креативное мышление – Кутецкая А.Ю., Григорьев Ю.С., Макейкина Ю.В., Охрименко И.С., Пунченко Д.И.
3. Классным руководителям 8-9 классов Григорьеву Ю.С., Федосовой И.П., Невмержицкой М.А. Пунченко Д.И., Охрименко И.С.::
 - 3.1. Организовать информационно-просветительскую работу с родителями по вопросам формирования функциональной грамотности
 4. Заместителю директора по УВР Умриловой И.Д.:
 - 4.1. Обеспечить проведение тематических недель функциональной грамотности
 5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Н.С.Чехмейстер

С приказом ознакомлены:

Приложение 1
к приказу МБОУ
«Красногвардейская
школа №2»
от 10.11.23 № 89-0

Проведение тематических недель функциональной грамотности

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования указывает на формирование функциональной грамотности обучающихся как на актуальную задачу, стоящую перед российским образованием и определяет ее как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности».

Универсальные учебные действия входят в метапредметные результаты по овладению которыми можно судить об уровне сформированности функциональной грамотности у школьников.

Соотношение метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности во ФГОС ООО

метапредметные результаты	компоненты ФГ	Ответственные
Познавательные УУД		
<p>Базовые логические действия</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); – устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; – с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; – предлагать критерии для выявления – выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; – выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; – делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев. 	<p>Математическая грамотность</p> <p>Естественнонаучная грамотность</p> <p>Финансовая грамотность</p>	<p>Охрименко И.С., Османова Л.Р. Федосова И.П., Яцишина С.А., Кобылинская М.В., Волкова О.В., Волкова О.В., Труфанов Р.Д., Макейкина Ю.В.</p>

<p>Базовые исследовательские действия</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; – формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливая искомое и данное; – формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; – проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; – оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах</p>	<p>естественнонаучная грамотность</p>	<p>Федосова И.П., Яцишина С.А., Кобылинская М.В., Волкова О.В.</p>
<p>Работа с информацией</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; – оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным 	<p>Читательская грамотность, Естественнонаучная грамотность, Креативное мышление</p>	<p>Пунченко Д.И., Пономарчук Н.В., Невмержицкая М.А., Исмаилова Л.У., Федосова И.П., Яцишина С.А., Кобылинская М.В., Волкова О.В., Кутецкая А.Ю.</p>

самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию		
Коммуникативные УУД		
<p>Общение Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; – выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; – понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; – в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу 	Глобальные компетенции	Григорьев Ю.С., Федосова И.П.
<p>Совместная деятельность Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); – выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; – оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; – сравнивать результаты с исходной задачей и 	Читательская грамотность Креативное мышление	Пунченко Д.И., Пономарчук Н.В., Невмержицкая М.А., Исмаилова Л.У. Кутецкая А.Ю.

вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой		
Регулятивные УУД		
<p>Самоорганизация</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; – ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); – самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; – составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; – делать выбор и брать ответственность за решение 	<p>Креативное мышление Глобальные компетенции Математическая грамотность Естественнонаучная грамотность Финансовая грамотность</p>	<p>Кутецкая А.Ю. Григорьев Ю.С. Федосова И.П. Охрименко И.С. Османова Л.Р. Яцишина С.А., Кобылинская М.В., Волкова О.В., Труфанов Р.Д.</p>
<p>Самоконтроль</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; – давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; – учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; – объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; – вносить коррективы в деятельность обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; – оценивать соответствие результата цели и условиям, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; – вносить коррективы в деятельность обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; 	<p>Креативное мышление Глобальные компетенции Финансовая грамотность</p>	<p>Кутецкая А.Ю. Григорьев Ю.С. Федосова И.П., Волкова О.В., Труфанов Р.Д.</p>

<p>– оценивать соответствие результата цели и условиям</p>		
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; – давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; – учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; – объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; – вносить коррективы в деятельность обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; – оценивать соответствие результата цели и условиям 	<p>Креативное мышление Глобальные компетенции Финансовая грамотность</p>	<p>Кутецкая А.Ю. Григорьев Ю.С. Федосова И.П., Волкова О.В., Труфанов Р.Д</p>
<p>Эмоциональный интеллект</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; – выявлять и анализировать причины эмоций; – ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; – регулировать способ выражения эмоций 	<p>Креативное мышление Глобальные компетенции</p>	<p>Кутецкая А.Ю. Григорьев Ю.С. Федосова И.П.,</p>
<p>Принятие себя и других</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно относиться к другому человеку, его мнению; – признавать свое право на ошибку и такое же право другого; – принимать себя и других, не осуждая; – открытость себе и другим; – осознавать невозможность контролировать все вокруг 	<p>Креативное мышление Глобальные компетенции</p>	<p>Кутецкая А.Ю. Григорьев Ю.С. Федосова И.П.,</p>

Цели и задачи проведения тематических недель функциональной грамотности

Цель: активизация деятельности учителей общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся, создание условий для повышения качества знаний и применения фундаментальных навыков в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Повышение уровня развития учащихся, расширение их кругозора, развитие интереса обучающихся к занятиям общественно-гуманитарными и естественно-математическими науками;

2. Углубление представлений учащихся об использовании научных знаний в повседневной жизни;

3. Воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

4. Удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в обла

5. Создание условий для формирования функциональной грамотности в ходе обучения в общеобразовательных организациях Красногвардейского райо
Республики Крым путем развития системы информирования и
просвещения обучающихся и их родителей;

В рамках недели функциональной грамотности рекомендуем провести
обучающимися:

- школьный и другого уровня научно-практические конференции;
- школьные предметные декады;
- открытые уроки;
- викторины;
- диагностика обучающихся образовательной организации на платформе РЭШ¹;
- естественнонаучный практикум для обучающихся 7–11 классов;
- конкурс плакатов, буклетов, эссе;
- защита мини-проектов;
- фотовыставка;
- классные часы в формате дискуссии по одной из глобальных пробл
«Использование мирового океана», «Экологическая»,
«Продовольственная»,
«Демографическая» и пр.,

учителями:

- заседание школьного методического объединения и/или муниципального методического объединения учителей гуманитарного, математического, и естественнонаучного циклов с обсуждением следующих вопросов:
 - ознакомление с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;

¹ В рамках тематических недель рекомендуем провести тестирование **обучающихся 8 и 9 классов** по вариантам заданий, определенных для проведения мониторинга (**письмо Минпросвещения РФ от 17.10.2023 №03-1665 (с изменениями)**):

- **7-18 ноября:**
 - **в 8 классе по читательской грамотности**, по заданиям для 8 класса: Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари».
 - **в 9 классе по математической грамотности**, по заданиям для 8 класса: Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт».
- **20 ноября-9 декабря:**
 - **в 8 классе по математической грамотности**, по заданиям для 8 класса: Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания:

«Инфузия»,
«Многорярусный торт».

- **в 9 классе – по естественно-научной грамотности**, по заданиям для 9 класса: Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зеленая энергетика».
- ознакомление с результатами мониторинга функциональной грамотности обучающихся Республики Крым в 2022/2023 учебном году (Результаты Региональной оценки по модели PISA-2022, Отчет о реализации Плана мероприятий Республики Крым по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2022-2023 учебном году, Справка об уровне сформированности функциональной грамотности у обучающихся 4-11 классов образовательных организаций Республики Крым по результатам выполнения заданий ВПР).
- выработка единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
- работа учителя с кодификатором метапредметных умений;
- обучение педагогов работе с оценочными материалами по методологии PISA;
- разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
- применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся естественнонаучной грамотности
- мастер-класс «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках»,

родителями:

организация информирования и разъяснительной работы с родителями обучающихся по вопросам формирования

функциональной грамотности:

— через информационные стенды;

— на тематических родительских собраниях.

Работа по формированию естественно-научной грамотности является систематической и последовательной. Для организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях педагогическим работникам необходимо включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана), учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Рекомендуем использовать в учебном процесс задания для оценки функциональной грамотности:

- электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности РЭШ <https://fg.reshe.edu.ru>
- открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) – 7, 8, 9 классы ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
- открытые задания исследования PISA на сайте ФГБУ «ФИОКО» <https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>